

Wymagania edukacyjne, klasa 7 szkoły podstawowej, j. angielski

Program nauczania języka angielskiego dla klas VII–VIII (zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017), Joanna Stefańska, Szkoła Podstawowa, II etap edukacyjny.

Podręcznik: **English Class poziom A2+; PEARSON**. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednio otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.

– Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- Time for culture: członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, popularne zawody, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, czynności życia codziennego, media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii, informacyjno-komunikacyjnych, dane personalne, życie prywatne, czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, struktura gerund „-ing”.
- Friends and family: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy, cechy charakteru, znajomi i przyjaciele, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, czas Present Simple, czas Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed, przymiotki związane z czasem.
- Animal magic: zwierzęta, formy spędzania czasu wolnego, okresy życia, cechy charakteru, życie prywatne, problemy, zawody i czynności z nimi związane, styl życia, książki, świat przyrody, czas Past Simple dla czasownika 'to be' oraz czasowników regularnych, czas Present Simple do opisu stanów i doświadczeń.
- New technology: formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, konflikty i problemy, wynalazki, czas Past Simple z czasownikami nieregularnymi, różne formy czasowników, zdania przydawkowe.
- My home, my town: pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe, konflikty i problemy, uczucia i emocje, zwiedzanie, miejsca w mieście, podróżowanie, miejsca zamieszkania, czas Present Simple do opisu miejsc oraz swoich obowiązków, czasowniki modalne 'can', 'have to' i 'must', przysłówki sposobu.
- Take care: części ciała, choroby i urazy, artykuły spożywcze, zdrowie, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, miejsca zamieszkania, czasy Present Simple i Past Simple i używa ich do opisywania doświadczeń, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i określenia ilości, czas Past Continuous, czasowniki frazowe.
- Shopping around: zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary i ich cechy, formy spędzania czasu wolnego, środki płatnicze, miejsca w mieście, czas Present Simple do opisu sklepów i produktów, czas Present Continuous i konstrukcję going to do wyrażania planów i intencji, czas Past Simple do przedstawienia wydarzeń, stopniowanie przymiotników.
- Learning to work: popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, uczenie się, edukacja, szkoła, oceny szkolne, uczucia i emocje, rodzina, praca, zakupy i usługi, czas Present Simple do opisu czynności związane z wykonywaniem konkretnych zawodów, czas Future Simple do wyrażania

przewidywać na przyszłość, czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń, pierwszy tryb warunkowy, związki przymiotników z przyimkami, różne konstrukcje służące do wyrażania przyszłości.

- Close to nature: świat przyrody, podróżowanie i turystyka, krajobrazy, dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i uprawianie sportu, wydarzenia, czas Present Simple do opisu miejsc, czas Past Simple do opisu doświadczeń, czas Present Perfect do przekazywania informacji o ostatnich wydarzeniach, różnica w użyciu czasu Past Simple i Present Perfect.

– Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

– W zestawieniu kryteriów szczegółowych w poniższej tabeli nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej:

Ocena niedostateczna: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczającą poza te kryteria.

POZIOM

PODSTAWOWY

PONADPODSTAWOWY

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości/ wiedza: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
--	---	---	--	---