

WYMAGANIA EDUKACYJNE I OCENIANIE DLA KLASY II

Dziedzina edukacji	Zakres umiejętności	Poziom opanowania umiejętności	Kryteria: Uczeń:
EDUKACJA POLONISTYCZNA	Umiejętność mówienia i słuchania.	Poziom wykraczający	Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych; aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą; spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi; w czytelny sposób wyraża emocje; w wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte i bogate słownictwo; wypowiada się poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym. Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach teatralnych; wykazuje zdolności aktorskie; łatwo uczy się na pamięć różnych tekstów; interpretuje wygłaszane teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz, uzasadnia zastosowanie rekwizytu.
		Poziom rozszerzający	Obdarza uwagą innych; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy; samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną. Aktywnie bierze udział w zabawach teatralnych; wykazuje twórcze podejście w interpretacji mimicznoruchowej zachowania bohatera utworu; recytuje wiersze z pamięci z odpowiednią intonacją; rozumie umowne znaczenie rekwizytu.
		Poziom podstawowy	Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują; uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa; stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną. Uczestniczy w zabawie teatralnej; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; umie posługiwać się rekwizytami; poprawnie odtwarza teksty z pamięci.
		Poziom dopełniający	Nieuważnie słucha wypowiedzi innych; czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego; wypowiada się na dany temat, czasami w formie nieuporządkowanej. Uczestniczy w zabawie teatralnej według konkretnych wskazówek nauczyciela; interpretuje treść utworu literackiego przez naśladowanie innych; wygłaszając wiersze z pamięci popełnia nieliczne pomyłki.

		Poziom konieczny	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych; wymaga zachęty do udziału w rozmowach; na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem; ma ubogi zasób słownictwa; popełnia błędy językowe. Wymaga zachęty do udziału w zabawach o charakterze teatralnym; wygłasza krótkie wiersze z pamięci przy pomocy nauczyciela.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
	Umiejętność czytania	Poziom wykraczający	Czyta biegle, wyraziści, płynnie nowo poznane teksty, czyta cicho ze zrozumieniem; czyta i bezbłędnie wyuczony tekst, samodzielnie wyszukuje zdania w tekście, odpowiednie fragmenty; odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów; prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych; rozpoznaje i nazywa poznane części mowy; korzysta ze słowników i encyklopedii.
		Poziom rozszerzający	Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; rozpoznaje poznane części mowy; czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej teksty; słucha w skupieniu czytanych utworów; potrafi korzystać ze słowników; interesuje się książką i czytaniem; chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
		Poziom podstawowy	Czyta poprawnie, mało płynnie, rozumie proste, krótkie teksty, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz) rozumie proste teksty; wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie; na ogół rozpoznaje poznane części mowy; czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela.
		Poziom dopełniający	Czyta bardzo wolno, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych, ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu; czyta stosując metodę mieszaną, na ogół rozumie sens prostych tekstów; przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej korzysta z pomocy nauczyciela; wymaga zachęty i pomocy przy czytaniu lektur
		Poziom konieczny	Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej

			krótkich wyrazów (głoskuje); czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy; myli litery, niechętnie sięga po książki; czyta fragmenty lektur z pomocą dorosłego.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
	Umiejętność pisania	Poziom wykraczający	Przestrzega zasad kaligrafii; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu; tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat; stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu; redaguje i zapisuje opis przedmiotu, układa i zapisuje proste opowiadania.
		Poziom rozszerzający	Poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter; pisze uważnie i starannie z pamięci i ze słuchu, wyrazy i proste zdania; pisze estetycznie z poprawnością ortograficzną; potrafi zredagować i zapisać opis przedmiotu.
		Poziom podstawowy	Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma; pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy; potrafi ułożyć i zapisać zdania na zadany temat, potrafi wskazać opis w utworze literackim.
		Poziom dopełniający	Stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach; myli linijki, pisząc z pamięci i ze słuchu robi liczne błędy; samodzielnie układa proste zdania; popełnia błędy przy przepisywaniu.
		Poziom konieczny	Błędnie odtwarza kształt wielu liter; nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie; przepisuje teksty, odwzorowując litera po literze przepisuje tekst z tablicy z błędami; pisząc z pamięci popełnia wiele błędów.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
EDUKACJA PLASTYCZNA	Rozpoznawanie wybranych dziedzin	Poziom wykraczający	Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych; prace charakteryzuje nowatorskie rozwiązanie zagadnień; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy; wykazuje uzdolnienia plastyczne, które pogłębia na zajęciach pozalekcyjnych i odnosi sukcesy w konkursach plastycznych; bezpiecznie korzysta z narzędzi multimedialnych w swojej działalności twórczej.
		Poziom rozszerzający	Rozpoznaje architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę i wypowiada się

	sztuki; wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych; przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu		na ich temat; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w technikach płaskich i przestrzennych; przedstawia sceny i sytuacje, oddając nastrój; w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej
		Poziom podstawowy	Nazywa dziedziny sztuk plastycznych na podstawie danego wytworu; wypowiada się w technikach plastycznych płaskich i przestrzennych, korzystając z bazy kolorów; ilustruje różne sceny i sytuacje realne i fantastyczne inspirowane przez przeżycia, pory roku, utwory literackie.
		Poziom dopełniający	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, często nie kończy prac lub są one niestaranne; dostrzega cechy przedmiotów: kształt, wielkość, barwa, lecz kreśli po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów; używa małej palety barw; z pomocą nauczyciela organizuje warsztat pracy.
		Poziom konieczny	Wykazuje słabą znajomość warsztatu plastycznego i umiejętność posługiwania się nim oraz niski stopień indywidualnego zaangażowania; oczekuje stałej pomocy w organizowaniu warsztatu pracy.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
EDUKACJA SPOŁECZNA	Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, przynależności do	Poziom wykraczający	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; zna symbole narodowe.
		Poziom rozszerzający	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdomówny; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe.
		Poziom podstawowy	Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;

	rodziny, społeczności lokalnej, kraju, Europy.		stara się być prawdomówny; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe
		Poziom dopełniający	Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.
		Poziom konieczny	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega podstawowych wartości etycznych; nie dba o własne bezpieczeństwo i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych; bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
EDUKACJA PRZYRODNICZA	Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.	Poziom wykraczający	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym ekosystemie lasu, parku, łąki i ogrodu; bezbłędnie rozpoznaje i opisuje poznane ekosystemy, poprawnie nazywa rośliny, zwierzęta; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska.
		Poziom rozszerzający	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna i opisuje życie w ekosystemie lasu, parku, łąki i ogrodu; wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; zna cykl rozwoju niektórych roślin; wymienia części, z jakich składa się kwiat; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody.
		Poziom podstawowy	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi

			zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę; zna cykl rozwoju wybranych roślin.
		Poziom dopełniający	Myli informacje dotyczące ekosystemu lasu, ogrodu, łąki, parku, sadu, pola, zwierząt, roślin egzotycznych; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych.
		Poziom konieczny	Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach roku; nie dba o ochronę przyrody.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
EDUKACJA MATEMATYCZNA	Stosunki przestrzenne, klasyfikacja, figury geometryczne; liczenie i sprawności rachunkowe; pomiar, obliczenia pieniężne	Poziom wykraczający	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie określa i przedstawia położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie nazywa i rozpoznaje kształty figur geometrycznych, oblicza ich obwody; rozumie pojęcie liczby, w formach czynnościowych realizuje treści propedeutyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów i obliczeń pieniężnych; układa i rozwiązuje zadania z treścią o podwyższonym stopniu trudności, sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 60, rozumie, nazywa i stosuje znaki $<$, $>$, $=$; odczytuje godziny na zegarze w systemie 12 i 24 godzin, wykonuje obliczenia zegarowe; bezbłędnie nazywa dni tygodnia, miesiące i korzysta z kalendarza; sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, biegle mnoży w zakresie pierwszej ćwiartki
		Poziom rozszerzający	Określa, z użyciem odpowiednich terminów, wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz kierunki ruchu, tworzy rytmy i dostrzega symetrię; nazywa i rozpoznaje kształty figur geometrycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, zna i zapisuje liczby w zakresie 60; dodaje i odejmuje w zakresie 60; nazywa i stosuje znaki $<$, $>$, $=$; rozwiązuje i układa typowe zadania tekstowe; odczytuje godziny na zegarze, zna dni tygodnia i nazwy miesięcy; zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje z pamięci

			iloczynny w zakresie pierwszej ćwiartki, poprawnie dokonuje pomiarów, zna banknoty i monety, radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
		Poziom podstawowy	Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wzajemnego położenia przedmiotów, kierunków ruchu, klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej, samodzielnie kontynuuje regularny wzór, zazwyczaj dostrzega symetrię; wyznacza sumy i różnice w zakresie 50, manipulując przedmiotami; stosuje zapis cyfrowy i znaki działań w rozwiązywaniu zadań z treścią; z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów; zna będące w obiegu, monety i banknot o wartości 10 zł; w sytuacjach trudnych dąży do wykonania zadania.
		Poziom dopełniający	Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie, kierunki ruchu oraz porządkuje obiekty; kontynuuje z pomocą regularny wzór, nie zawsze dostrzega symetrię; wykonuje działania na liczbach w zakresie 50, manipulując przedmiotami, ale popełnia błędy; w miarę poprawnie, z pomocą nauczyciela, dokonuje prostych pomiarów; rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela; czasami myli poznane figury geometryczne, ma trudności w zakresie orientacji w ramach czasowych, popełnia błędy w nazywaniu dni tygodnia i miesięcy w roku.
		Poziom konieczny	Prezentuje wolne tempo pracy, wymaga wielu powtórzeń i pomocy nauczyciela w zakresie wszystkich czynności matematycznych; popełnia liczne błędy w zapisie liczb cyframi, rachowaniu; nie rozumie treści prostych zadań; wykazuje słabą orientację w zakresie pomiaru i obliczeń pieniężnych.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE	Posługiwanie się komputerem i bezpieczeństwo pracy	Poziom wykraczający	Zawsze samodzielnie uruchamia komputer oraz kończy jego pracę; bez problemów nazywa podstawowe urządzenia zestawu komputerowego; wspaniale posługuje się myszką i klawiaturą, biegle posługuje się narzędziami programu graficznego Point; doskonale opanował umiejętność formatowania tekstu. Pisze dłuższe teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, biegle wykonuje zadania według scenariusza gry,

	z komputerem		zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu.
		Poziom rozszerzający	Nazywa podstawowe urządzenia zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; uruchamia program graficzny Paint i edytor tekstów Notatnik oraz kończy ich pracę; posługuje się narzędziami programu graficznego Paint; opanował umiejętność formatowania tekstu. Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Píše proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. Świadomie korzysta i Internetu.
		Poziom podstawowy	Wie, jak uruchomić komputer oraz jak zakończyć jego pracę; potrafi nazwać podstawowe urządzenia zestawu komputerowego; dobrze opanował umiejętność posługiwania się myszką i klawiaturą; uruchamia program graficzny Paint i edytor tekstów Notatnik oraz kończy ich pracę; zna i właściwie wykorzystuje narzędzia programu graficznego Paint; opanował zasady wprowadzania tekstu. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
		Poziom dopełniający	Nie zawsze potrafi uruchomić samodzielnie komputer oraz zakończyć jego pracę; przy wsparciu nauczyciela potrafi nazwać podstawowe urządzenia zestawu komputerowego; w miarę poprawnie opanował umiejętność posługiwania się myszką i klawiaturą; wykorzystuje narzędzia programu graficznego Paint i wprowadzania tekstu, czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.
		Poziom konieczny	Uruchamia komputer oraz kończy jego pracę tylko z pomocą nauczyciela; myli nazwy podstawowych urządzeń zestawu komputerowego; w słabym stopniu opanował umiejętność posługiwania się myszką i klawiaturą; program graficzny Paint i edytor tekstu Notatnik potrafi uruchomić oraz zakończyć pracę tylko z pomocą nauczyciela; słabo opanował zasady wprowadzania tekstu. Nie zawsze rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z

			nieprawidłowego korzystania z komputera.
		Brak umiejętności	Nie potrafi uruchomić komputera oraz zakończyć jego pracy; nie zna nazw podstawowych urządzeń zestawu komputerowego; bardzo słabo posługuje się myszką i klawiaturą; nie potrafi korzystać z narzędzi Przybornika edytora grafiki Paint do tworzenia własnych projektów graficznych; nie potrafi dołączyć napisów nawet z pomocą nauczyciela; nie opanował zasad wprowadzania tekstu. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi korzystać z Internetu.
ZAJĘCIA TECHNICZNE	Wychowanie techniczne; dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	Poziom wykraczający	W podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące nauki i techniki; zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami; zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu; zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać.
		Poziom rozszerzający	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; potrafi korzystać z podanej informacji technicznej; chętnie podejmuje działalność konstrukcyjną, stosując różnorodne materiały; bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych, w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych.
		Poziom podstawowy	Posługuje się urządzeniami domowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.
		Poziom dopełniający	Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej; potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami; wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu; myli numery telefonów alarmowych.
		Poziom konieczny	Wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń; przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.
		Poziom wykraczający	Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA	Sprawność fizyczna; elementy wychowania zdrowotnego		realizacji zadań gimnastycznych; wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe; ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym; sprawnie biega, skacze, maszeruje i radzi sobie z piłką.
		Poziom rozszerzający	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami; przestrzega zasad higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym, przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć, chwyta piłkę, rzuca nią do celu, na odległość, toczy ją i kozłuje, biega reagując na sygnał, skacze
		Poziom podstawowy	W miarę swoich możliwości stara się opanować umiejętności (chwytywanie piłki, rzuty piłką, toczenie, kozłowanie, pokonywanie przeszkód, ćwiczenia równoważne); dba o prawidłową postawę przy siedzeniu; zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby.
		Poziom dopełniający	Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby.
		Poziom konieczny	Nie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; nie stosuje się do przyjętych reguł; nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych nie wykazuje zainteresowania dbałością o zdrowie.
		Brak umiejętności	Nawet przy pomocy nauczyciela uczeń nie wykazywał aktywności, nie brał udziału w zajęciach. Nie spełnił kryteriów wymagań edukacyjnych.