

DOSTOSOWANIE KRYTERIÓW OCENIANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PPP
DLA KLAS III SP

Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania, pisania oraz nauki języka angielskiego	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
• trudności z zapamiętywaniem słówek, wyrażen, struktur gramatycznych • trudności z prawidłową wymową • trudności w swobodnym wypowiadaniu się na określony temat • trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu • problemy z odróżnianiem słów podobnie brzmiących • trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych • gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter • trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych • kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej	• zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania • pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie • odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany • wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań • dawać łatwiejsze zadania • nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów • dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek • w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie • nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem • w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter • podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego • prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów • dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne • liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma • oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne • pokazywać uczniom różne sposoby zapamiętywania słówek, robienia notatek itp. • zalecać słuchanie tekstów w domu • zachęcać do stałego używania słownika z wykorzystaniem planszy z alfabetem (stała pomoc na ławce). • używać kolorów dla wzmocnienia wrażeń wzrokowych. • oznaczyć etykietami przedmioty w klasie. • na tablicy pisać wyraźnie, dużymi literami. • nowe słówka wprowadzać odgrywając scenki i dialogi.

- wprowadzać w tok nauki formy zabawowe: gry, quizy, piosenek

Cel kształcenia wg Nowej Podstawy Programowej	Zakres umiejętności (sprawności językowe)	Poziom opanowania umiejętności	Kryteria: Uczeń:
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń: • samodzielnie wita się i żegna • przedstawia się, podaje swój wiek oraz gdzie mieszka • rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela • zna alfabet i częściowo literuje wyrazy • nazywa miesiące i dni tygodnia z pomocą nauczyciela • nazywa podstawowe zwierzęta, • określa środki transportu, owoce/warzywa i przybory szkolne • liczy do 100 z pomocą nauczyciela • nazywa niektóre sporty oraz sprzęt sportowy • nazywa większość części ciała oraz kolory • nazywa niektóre produkty spożywcze oraz potrawy • wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, • nazywa niektóre czynności codzienne, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> • nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> • podaje czas i porę dnia z pomocą nauczyciela • nazywa niektóre elementy krajobrazu, tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> • z pomocą nauczyciela używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i> • z pomocą nauczyciela opisuje obrazek: ... <i>(The boy) is ... (fishing)</i>. • reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia	Poziom wykraczający	Na poziomie umiejętności wykraczającym uczeń: - opanował zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający ponad przewidziany programem nauczania - pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu - wykazuje się inwencją twórczą - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych - odrabia wszystkie zadane prace domowe - umie pracować w grupie i służyć pomocą innym - wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i ćwiczenia
		Poziom rozszerzający	Na poziomie umiejętności rozszerzonym uczeń: - pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania - odrabia wszystkie prace domowe - starannie i rzetelnie prowadzi ćwiczenia i zeszyt przedmiotowy - współpracuje z innymi uczniami podczas

Sluchanie Słownictwo i struktury	nauczyciela • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki • stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów • wskazuje przedmioty w najbliższym otoczeniu i częściowo je nazywa • rozumie pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i zazwyczaj na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ... ? – Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> • stara się udzielać prawidłowych informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i> • przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> • rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami • rozumie pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi • recytuje proste rymowanki z pomocą nauczyciela Uczeń: • rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych • rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, • numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu • stara się rozróżnić znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, • rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień Uczeń: • posługuje się słownictwem określonym w części „mówienie i reagowanie ustne” • korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych z pomocą nauczyciela • stara się współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.		zadań grupowych - dba o estetykę prac plastycznych i projektów
		Poziom podstawowy	Na poziomie umiejętności podstawowym uczeń: - pracuje systematycznie na każdej lekcji i w domu - opanował duży zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania - systematycznie odrabia prace domowe, uzupełnia ewentualne braki - potrafi pracować w grupie - starannie i estetycznie prowadzi zeszyt, ćwiczenia i wykonuje prace plastyczne
		Poziom dopełniający	Na poziomie umiejętności dopełniającym uczeń: - pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę - opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania - potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych przy pomocy nauczyciela - odrabia większość prac domowych a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia - potrafi pracować w grupie i korzystać z pomocy innych - prowadzi na miarę swoich możliwości zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia
		Poziom konieczny	Na poziomie umiejętności koniecznym uczeń: - wykazuje się znajomością wiadomości i umiejętności niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka angielskiego - wykonuje chociaż kilka z zadanych prac

Czytanie i pisanie	Uczeń: • stara się czytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania z pomocą nauczyciela • próbuje wyszukiwać w tekście potrzebne informacje • usiłuje przepisywać poprawnie wyrazy i zdania z tablicy czy książki • dopasowuje obrazki do właściwych nazw • prace pisemne będą oceniane pod kątem merytorycznym, wszelkie błędy w pisowni nie będą miały kluczowego znaczenia na ocenę końcową pracy		domowych i uzyskuje z nich oceny pozytywne - prowadzi na miarę swoich możliwości zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia - stara się współpracować w grupie
		Brak umiejętności	Uczeń: - nie spełnia kryteriów na poziomie koniecznym - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności - nie opanował wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania

