

## **Wymagania edukacyjne oraz ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej** **Język angielski**

Uczeń w klasach 1-3 szkoły podstawowej posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda wokół mnie;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

W klasach I-III szkoły podstawowej **obowiązuje ocena opisowa**. Dostarcza ona informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co uczeń potrafi oraz jaki wysiłek włożył w naukę. Wszystkie oceny są jawne, a wszelkie prace pisemne uzasadnione oraz udostępniane do wglądu na prośbę rodzica. Uczeń ma prawo do ich poprawy. Rodzice są informowani o osiągnięciach dzieci na konsultacjach, które odbywają się w tym samym dniu co zebrana z rodzicami oraz podczas ustalonych dyżurów w ciągu całego roku szkolnego. Program podkreśla wagę oceny nieformalnej, czyli obserwacji i notowania postępów poszczególnych dzieci. Ocena formalna (testy oceniane punktowo czy procentowo) traktowana jest marginalnie i jest stosowana w celach diagnostycznych, a nie po to, by różnicować dzieci między sobą. Ma to na celu zapobieganie tworzeniu się atmosfery współzawodnictwa oraz zachęcić uczniów do współpracy w grupie i wspólnego uczenia się. Zgodnie z nowym podejściem do nauczania wczesnoszkolnego języka angielskiego opis osiągnięć dotyczy postępów ucznia zarówno w zakresie zdobywanej wiedzy, jak umiejętności jej zastosowania.

### **Kontrola bieżąca**

Ocena pracy uczniów odbywa się regularnie na podstawie ich pracy na lekcji. Kontrola bieżąca realizowana jest przez obserwację, rozmowy, zbieranie prac dzieci (w tym np. zadania w zeszytach ćwiczeń czy w zeszycie przedmiotowym) i przeprowadzanie testów na koniec każdego rozdziału. Oceny zapisywane są systematycznie w dzienniku elektronicznym Librus Synergia w postaci ocen cyfrowych: **6, 5, 4, 3, 2, 1**.

### **Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:**

- testy sprawdzające wiedzę (po każdym rozdziale),
- prace domowe,
- udział w konkursach/olimpiadach przedmiotowych,
- aktywność na lekcji (10 pieczętek = 5),
- projekty,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Aktywność na lekcji nagradzana jest przez pochwały i pieczętkami w zeszycie przedmiotowym (10 pieczętek = 5 do dziennika oraz naklejka). Natomiast wszelkie prace pisemne są oceniane w skali cyfrowo – procentowej (patrz: WSO w klasach I-III SP). Kryteria oceniania do poszczególnych ocen wyrażonych cyfrą zostały określone w Wewnętrzny Systemie Oceniania w klasach I-III SP.

### **Kontrola okresowa**

Kontrola okresowa dotyczy oceniania postępów ucznia pod koniec pewnego okresu i jednorazowo podsumowuje osiągnięcia uczniów. Oceniane są umiejętności słuchania, czytania, rozmowa, wypowiedź, pisanie, znajomość słownictwa oraz umiejętność uczenia się, motywacja oraz praca w zespole.

### **Obszary aktywności podlegające ocenianiu na lekcjach języka angielskiego:**

#### **Słuchanie**

Uczeń:

Uczeń w pierwszej fazie (poziom A1), gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna:

- potrafi zrozumieć bardzo podstawowe słowa i wyrażenia dotyczące własnej osoby, najbliższego otoczenia i świata fantazji, rozumie polecenia w języku angielskim dotyczące zachowania w klasie;
- rozumie ogólny sens scenek, bajek i innych tekstów słuchanych prezentowanych przez nauczyciela lub jako nagrania

W następnej kolejności (poziom A2), gdy tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego:

- potrafi zrozumieć najczęściej używane słowa i wyrażenia oraz informacje dotyczące ucznia i jego najbliższego otoczenia, a także świata fantazji;
- rozumie ogólny sens tekstów na tematy najbliższe jego otoczeniu prezentowane w nagraniach audio;
- potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje ze słuchanych tekstów.

#### **Czytanie**

Uczeń w pierwszej fazie (poziom A1):

- potrafi rozpoznać graficzną formę wyrazu i połączyć z obrazkiem lub przedmiotem;
- rozumie zapisane w języku angielskim polecenia do zadań w podręczniku;

- potrafi wybrać z listy lub wskazać w krótkim tekście odpowiedni wyraz;
- potrafi uzupełnić luki w prostym tekście, dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy;
- potrafi przeczytać głośno zgodnie z zasadami wymowy pojedyncze wyrazy i bardzo krótkie zdania;
- rozumie znane nazwy pojedyncze słowa i bardzo proste zdania, np. na plakatach, ogłoszeniach

Uczeń w drugiej fazie (poziom A2):

- potrafi przeczytać głośno swoją rolę w scenie;
- potrafi czytać cicho ze zrozumieniem;
- rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu,
- wybiera szczegółowe informacje;
- czyta bardzo krótkie, proste teksty, nie tylko z podręcznika;
- potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach na temat życia codziennego.

## Rozmowa

Uczeń na poziomie A1:

- potrafi reagować werbalnie na polecenia/pytania dotyczące klasowych rytuałów, np. *Hi! How are you? I'm fine. Thanks;*
- potrafi odpowiadać na proste pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami;
- używa stałych zwrotów i pytań według podanego wzoru do przeprowadzania zadań komunikacyjnych w klasie;
- potrafi brać udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać i inaczej formułować zdania.

Uczeń na poziomie A2:

- samodzielnie zadaje pytania na tematy dotyczące najbliższego otoczenia;
- potrafi brać udział w rozmowie na znane tematy, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji.

## Wypowiedź

Uczeń na poziomie A1:

- potrafi nazwać i krótko opisać postaci, zwierzęta z najbliższego otoczenia i świata fantazji;
- potrafi, używając bardzo prostych wyrażen i zdań, opowiedzieć o sobie i swoim najbliższym otoczeniu.

Uczeń na poziomie A2:

- potrafi wyrazić swoje opinie i myśli w bardzo zwięzły i prosty sposób;
- potrafi w prosty sposób opisać siebie, swoje najbliższe otoczenie oraz sprawy życia codziennego.

## Pisanie

Uczeń w pierwszej fazie (poziom A1):

- potrafi pisać po śladzie;
- potrafi przepisać wyrazy z tablicy, książki;
- samodzielnie podpisuje swoje prace plastyczne pojedynczymi wyrazami;
- potrafi zapisać przeliterowane słowa;

- potrafi napisać bardzo krótki tekst, podpisać swoją pracę plastyczną oraz na następnym etapie, opisać ją w kilku bardzo prostych zdaniach.

Uczeń w drugiej fazie (poziom A2):

- potrafi **napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru** (*parallel writing*);
- potrafi napisać pocztówkę i krótki list według wzoru;
- potrafi samodzielnie napisać krótką prostą notatkę na znane mu tematy.

### Umiejętność uczenia się

Uczeń:

- rozumie cel zadań i potrzebę uczenia się języka angielskiego;
- potrafi skupić uwagę na wykonywanych zadaniach;
- jest wrażliwy na brzmienie języka angielskiego;
- potrafi pracować ze słowniczkiem obrazkowym;
- potrafi **domyślać się znaczenia słów z kontekstu** (*intelligent guessing*);
- rozumie cel samooceny i potrafi ocenić swoje postępy;
- jest samodzielny: sam podejmuje próby rozwiązywania zadań;
- chętnie wykonuje zadania, nawet te dodatkowe;
- potrafi poradzić sobie z niepowodzeniem np. chętnie poprawia źle wykonane zadanie.

### Motywacja

Uczeń:

- jest aktywny na lekcjach;
- chętnie wykonuje zadania, nawet te dodatkowe;
- chętnie uczestniczy w dodatkowych zajęciach, np. przedstawieniach.

### Praca w zespole

Uczeń:

- przestrzega zasad grzecznego zachowania się w klasie;
- potrafi pracować w kolegą/koleżanką w parze;
- potrafi pracować w grupie;
- chętnie pomaga innym.

**Oceny śródroczne i na koniec roku szkolnego z języka angielskiego (w systemie Librus), które są wyrażone cyframi: 6,5,4,3,2,1 odpowiadają ocenie opisowej w następujący sposób:**

Uczeń otrzymuje ocenę: **6** – gdy spełnia powyższe wymagania w stopniu wysokim

Uczeń otrzymuje ocenę **5** – gdy spełnia powyższe wymagania w stopniu bardzo dobrym

Uczeń otrzymuje ocenę **4** – gdy spełnia powyższe wymagania w stopniu dobrym

Uczeń otrzymuje ocenę **3** – gdy spełnia powyższe wymagania w stopniu dostatecznym

Uczeń otrzymuje ocenę **2** – gdy spełnia powyższe wymagania w stopniu dopuszczającym

Uczeń otrzymuje ocenę **1** – gdy nie spełnia powyższych wymagań