

## **PROGRAM ADAPTACJI DZIECI KLAS I - ych** **W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 91 W KRAKOWIE.**

Pierwszoklasiści, które przekraczają po raz pierwszy próg szkoły rozpoczynają w swoim życiu nowy, niejednokrotnie trudny etap. Naszym zadaniem jest ułatwienie im wejścia w nową rolę. Aby nasze starania przyniosły zamierzone skutki, należy połączyć działania wielu środowisk: rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Odnalezienie się w roli ucznia szkoły podstawowej, wymaga nauczania się i zdobycia wielu nowych umiejętności społecznych, poznawczych jak i emocjonalnych. Przejście z przedszkola do szkoły to dla dzieci ważna chwila w życiu. Aby dziecko jak najłagodniej przeszło ten etap powinno mieć oparcie w rodzicach, nauczycielach przedszkoli i szkół.

Program adaptacyjny dzieci klas pierwszych ma za zadanie pomóc w tym przełomowym momencie życia. Program ten określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola, szkoły i rodziny w celu stworzenia lepszego startu przedszkolaka do środowiska szkolnego. Adaptacja bowiem to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka, jego domem rodzinnym a otoczeniem. Oddziaływanie szkoły musi być nastawione zarówno na dzieci jak i na ich rodziców. Głównym celem jest ułatwienie, nowo przyjętym do szkoły, startu poprzez wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w aspekcie społecznym zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi. Ważną rolę pełni postawa wychowawcy wobec dziecka przychodzącego do szkoły. Swoim zachowaniem, słowami, mimiką, gestami powinien wzbudzać zaufanie dziecka – przyszłego ucznia, zainteresować go, a przede wszystkim zaspokoić potrzebę poczucia bezpieczeństwa. Dziecko oczekuje, aby poświęć mu czas i uwagę, zwłaszcza w sytuacjach niepewnych. A do takich ważnych i jednocześnie trudnych chwil należą pierwsze dni w szkole czy przedszkolu.

### **Cele ogólne:**

- Wspieranie dziecka oraz jego rodziców w nowej sytuacji.
- Stworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, wspólnej dobrej zabawy oraz pozytywnego nastawienia do szkoły.
- Stworzenie możliwości bliższego poznania placówki szkolnej oraz jej oferty edukacyjno – wychowawczej i opiekuńczej.
- Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności,
- Włączenie rodziców do wspólnego procesu wychowawczego oraz czynnego udziału w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca z przedszkolami dążąca do zbudowania pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.
- Dostosowanie do potrzeb dzieci sześciolletnich warunków lokalowych oraz ulepszenie i poszerzenie bazy dydaktycznej.

**Cele pośrednie:**

- Ukazanie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci.
- Ułatwienie startu szkolnego dzieciom i ich rodzicom.
- Obniżenie lęku dziecka przed rozstaniem z rodzicami.
- Skrócenie czasu adaptacji dziecka w szkole.
- Nawiązanie relacji z rodzicami.
- Integracja szkoły ze środowiskiem przedszkolnym dzieci.
- Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami placówek.

**Cele szczegółowe:*****Dziecko:***

- poznaje nauczycieli uczących w szkole,
- wie, do kogo należy zwrócić się w trudnych sytuacjach,
- potrafi samodzielnie poruszać się po ustalonym obszarze szkoły,
- uczestniczy w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz rozwijających twórcze myślenie i zainteresowania,
- korzysta z pomocy pedagoga, psychologa, pielęgniarki,
- chętnie bierze udział w zajęciach szkolnych (informatyka, zajęcia biblioteczne, turnieje, przedstawienia itp.),
- uczestniczy w konkursach na terenie szkoły,
- korzysta z nowoczesnych środków dydaktycznych,
- korzysta z zajęć opiekuńczych świetlicy, z biblioteki szkolnej oraz obiadów ze szkolnej kuchni,
- współdziała w zespole (dzieci przedszkolne i szkolne),
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań,
- właściwie zachowuje się wobec dorosłych i grupy rówieśniczej,
- przestrzega przyjętych zasad,
- szanuje cudzą odrębność i jest tolerancyjny,
- nabywa poczucia własnej wartości,
- nie boi się nowych sytuacji.

***Nauczyciel:***

- zna metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej,
- ściśle współpracuje z nauczycielem przedszkola (wspólna wymiana spostrzeżeń),
- zna rodziców swoich wychowanków i współpracuje z nimi w procesie adaptacyjnym i wychowawczym.

**Rodzie:**

- zna ofertę edukacyjną i opiekuńczą szkoły,
- zna pracowników szkoły i warunki lokalowe,
- nawiązuje dobre relacje z nauczycielem oraz innymi rodzicami ułatwiające współpracę,
- przekazuje arkusz z informacjami o dziecku nauczyciela z przedszkola nauczycielowi ze szkoły.

**Plan działań w ramach programu adaptacyjnego**

Lp.	Działania sprzyjające realizacji treści programu adaptacyjnego	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1	Opracowanie i realizacja planu współpracy z przedszkolami. - wizyty przedszkolaków w szkole - zwiedzanie szkoły - udział w zajęciach otwartych, uroczystościach, przedstawieniach, turniejach sportowych itp.	cały rok szkolny	wychowawcy klas
2	Zapoznanie rodziców z organizacją szkoły: - zorganizowanie „Dni otwartych”: zapoznanie z ramowym rozkładem dnia, poinformowanie o formach pracy z dzieckiem, pakietem podręczników itp. - zwiedzanie szkoły w celu poznania jej zaplecza: klas, sal do zajęć ruchowych, biblioteki, świetlicy, pracowni komputerowej, łazienek, szatni, jadalni. - udział rodziców wraz z dziećmi w imprezach organizowanych na terenie klasy i szkoły np.: Ślubowaniu, balu karnawałowym, Wigilii, Dniu Babci i Dziadka, Dniu Rodziny - prowadzenie nowoczesnej strony internetowej szkoły	marzec kwiecień  cały rok szkolny  cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
3	Przygotowanie szkoły do przyjęcia dzieci: - zakup potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych - umożliwienie każdemu uczniowi pozostawianie podręczników i przyborów szkolnych w sali lekcyjnej - zorganizowanie kącików zabaw - ustawienie ławek umożliwiające indywidualny kontakt z uczniem	styczeń- czerwiec	dyrekcja, wychowawcy,

4	<p>Działania szkoły w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydzielenie części szkoły tylko dla dzieci młodszych</li> <li>- osobne szatnie dla uczniów klas młodszych</li> <li>- osobne korzystanie ze stołówki pod opieką wychowawcy świetlicy</li> <li>- dyżury nauczycieli na korytarzach</li> <li>- monitorowanie korytarzy, szatni, wejścia do szkoły</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
5	<p>Działania nauczycieli sprzyjające realizacji programu adaptacyjnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z nauczycielami przedszkola</li> <li>- szkolenia merytoryczne przygotowujące do pracy z sześciolatkami</li> <li>- diagnoza dojrzałości szkolnej dziecka u progu klasy pierwszej</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych wyrównujących szanse edukacyjne oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</li> <li>- organizacja spotkań informacyjnych z rodzicami</li> <li>- dostarczanie rodzicom swych uczniów wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, nowoczesnych środków i technik uczenia się dzieci, także z zastosowaniem najnowszych technologii, metod wychowawczych, w tym rozwijania i wzmacniania samokontroli, budowania kompetencji dziecka (np. komunikacyjnych, informatycznych), wzmacniania u dziecka poczucia własnej wartości i własnej skuteczności,</li> <li>- uświadamiania rodzicom zagrożeń współczesności (np. mass-media), aby ich oddziaływania wychowawcze stawały się bardziej efektywne i przynoszące im samym poczucie zadowolenia.</li> <li>- zapoznanie dzieci i rodziców z organizacją pracy szkoły, ze statutem szkoły, wewnętrznymi regulaminami</li> <li>- integracja zespołu klasowego poprzez ćwiczenia, zabawy, wycieczki, wspólne świętowanie</li> <li>- stała współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem, poradniami pedagogicznymi.</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

## Podsumowanie

Gotowość szkolna dziecka idącego do klasy pierwszej jest rezultatem wspólnych, nakładających się na siebie przez wiele lat oddziaływań środowiska rodzinnego, sąsiedzkiego i przedszkolnego, a później szkolnego. Pomimo odmiennej natury funkcji i zadań tych tak różnych środowisk, celem nadrzędnym rodziny (rodziców) i instytucji (przedszkola i szkoły) zawsze jest dobro dziecka, tak w aspekcie wychowawczym, jak i edukacyjnym. Dobro dziecka musi być rozumiane podwójnie: aktualnie czyli „tu i teraz” jako jego dobre samopoczucie i w dalszej perspektywie – jako jego pomyślny rozwój.

Aktywna współpraca szkoły (dyrekcji, nauczycieli, różnych specjalistów) i rodziców pozwala na stałe i systematyczne monitorowanie rozwoju nowo przyjętych uczniów - trafną ocenę jego dokonań, ale i wychwytywanie na czas sygnałów niepokojących, wreszcie umożliwia wspieranie, gdy trzeba i udzielanie fachowej pomocy. Przynosi wymierne korzyści w postaci zadowolenia dziecka z realizowania przez nie nowej roli – ucznia, zadowolenia rodziców z tego, że dziecko dobrze sobie radzi i czyni postępy, wreszcie zadowolenia nauczycieli z efektów swojej pracy, radości dzieci i uznania ze strony ich rodziców.