

Wewnętrzne Zasady Oceniania w klasach I-III

Elementy Wewnętrznych Zasad Oceniania w klasach I - III

1. Zestaw ogólnoszkolnych narzędzi oceniania:

- prace klasowe, sprawdziany
- testy kontrolne
- kartkówki
- Karty pracy uczniów klas I, II, III (zeszyty ćwiczeń)
- zeszyty przedmiotowe
- samodzielne prace twórcze

2. Formy oceniania

Ustala się cztery rodzaje oceniania:

- wstępna ocena rozwoju ucznia
- ocenianie bieżące
- ocenianie okresowe- na półrocze i koniec kolejnych lat edukacji
- ocenianie końcowe- po zakończeniu I etapu edukacji podstawowej

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów :

- sprawdziany diagnozujące
- sprawdziany po zrealizowaniu bloków tematycznych
- test lub praca kontrolna na koniec semestru i roku szkolnego
- „badanie osiągnięć ucznia” wyznaczone przez dyrektora szkoły

4. Zasady przeprowadzania sprawdzianów:

- określenie obowiązującego zakresu materiału na tydzień przed sprawdzianem lub pracą klasową
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia
- umożliwienie napisania sprawdzianu nieobecnemu uczniowi w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły
- jednokrotna poprawa oceny miernej i niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu (w przypadku uzyskania z pracy klasowej oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej)

5. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dzieci:

- informacja ustna
- informacja pisemna
- indywidualne kontakty z rodzicami /prawnymi opiekunami - konsultacje
- zebrania z rodzicami/prawnymi opiekunami w ramach dni otwartej szkoły
- wywiadówka- (koniec I semestru)

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania

- dostosowanie poziomu sprawdzanej wiedzy do możliwości ucznia
- stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, edukacji muzycznej i plastycznej branie pod uwagę wysiłku wkładanego przez ucznia.

Ocenianie w klasach I-III

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości:

- 1) dokonywana jest w pierwszym semestrze klasy pierwszej.
- 2) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno - emocjonalnego ucznia oraz o poziomie funkcji poznawczo - motorycznych, warunkujących osiąganie sukcesów w edukacji szkolnej
- 3) dokonywana jest we wrześniu w klasach: II i III na podstawie sprawdzianów diagnozujących
- 4) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój

2. Ocena bieżąca

- 1) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych
- 2) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach
- 3) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia (ocenie kształtujące)
- 4) analizuje sprawdziany kontrolujące opanowanie przewidzianych umiejętności
- 5) w klasach II i III zapisywana jest systematycznie w elektronicznym dzienniku lekcyjnym w postaci ocen cyfrowych : 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 6) dopuszcza się stawianie znaków „+” oraz „-”

W klasach pierwszych bieżące postępy uczniów są zapisywane za pomocą umownych znaków (pieczątki, naklejki itp.) w zeszytach przedmiotowych i w kartach pracy

3. Ustala się następujące kryteria oceniania do poszczególnych ocen wyrażonych cyfrą:

1) 6 otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w samodzielnym rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w typowych i nowych sytuacjach

2) 5 otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań i problemów

3) 4 otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

4) 3 otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- b) na ogół rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności

5) 2 otrzymuje uczeń, który:

- a) ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności najczęściej z pomocą nauczyciela.

6) 1 otrzymuje uczeń, który:

- a) nie posiada wiadomości i umiejętności umożliwiających opanowanie kolejnych treści programowych
- b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

4. W klasach I - III obowiązuje następująca skala cyfrowo - procentowa oceny sprawdzianów, prac klasowych i testów.

Poziom osiągnięć wyrażony cyfrą	Skala procentowa
<u>6</u>	<u>100%</u>
<u>5</u>	<u>99% - 90%</u>
<u>4</u>	<u>89% - 66%</u>
<u>3</u>	<u>65% - 45%</u>
<u>2</u>	<u>44% - 34%</u>
<u>1</u>	<u>33%-0%</u>

- 5. Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykaczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia.
- 6. Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.
- 7. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno - interpunkcyjnych.

I	Dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad ortograficznych, przeprowadzeniem ćwiczeń i opracowaniem wymaganych trudności ortograficznych.
II	Dyktanda są oceniane w zależności od trudności tekstu .
III	Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną, przepisują tekst dyktanda do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie otrzymują ocenę dopuszczającą (w dzienniku są zapisane obie oceny).
IV	Uczniowie z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej, jeśli napiszą na ocenę pozytywną, oceniani są według tych samych kryteriów, ale otrzymują pół oceny „wyżej”, jeśli napiszą „ na jedynkę”, nie otrzymują oceny niedostatecznej, przepisują tekst dyktanda w domu do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie dyktanda otrzymują ocenę dostateczną.

Za błędy zasadnicze (pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni:

- u - ó, rz - ż, ch - h;
- „nie” z osobowymi formami czasownika, z przymiotnikiem i rzeczownikiem
- wielką i małą literą

Pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne.

Stosowany będzie następujący przelicznik:

1 błąd zasadniczy = 3 błędom drugorzędnym

1 błąd zasadniczy = 3 błędom interpunkcyjnym.

Każdy błąd zasadniczy obniża ocenę o pół stopnia.

8. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno - interpunkcyjnych dla uczniów z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej:

- 1) Poprawność ortograficzna oceniania będzie jakościowo (ocena opisowa - liczba, typ błędów)
- 2) Za poprawioną bezbłędnie pracę uczeń otrzymuje ocenę dostateczną (obie oceny zostają wpisane do dziennika).

9. Uczeń za aktywność podczas zajęć edukacyjnych oraz systematyczne odrabianie prac domowych może otrzymywać plusy, a za brak pracy domowej i bierną postawę w czasie zajęć- minusy.

10. Ocenianie z języka angielskiego podlega powyższym regułom.

11. Ocena końcoworoczna z religii wyrażona jest cyfrą w skali od 1 do 6.

12. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, ustalana na koniec 1-go semestru (załącznik, wzór karty semestralnej oceny opisowej) redagowaną w połowie roku szkolnego (styczeń). Podstawą kryteriów oceny śródrocznej są wymagania edukacyjne.

13. Roczna ocena klasyfikacyjna

- a) jest oceną opisową, zamieszczoną na koniec roku szkolnego na świadectwie i w arkuszu ocen
- b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno- zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć.

14. Na I etapie edukacyjnym ocenie opisowej podlegają następujące kompetencje edukacyjne (zgodne z elektronicznym dziennikiem lekcyjnym):

Kompetencje edukacyjne to:

a) edukacja matematyczna

- pojęcie i wiedza matematyczna
- zadania tekstowe
- liczenie i sprawność rachunkowa
- wiadomości praktyczne

b) edukacja muzyczna

- odtworzenie muzyki
- tworzenie muzyki
- percepcja muzyki

c) edukacja plastyczna

- działalność plastyczna
- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki

d) edukacja polonistyczna

- słuchanie i rozumienie
- formy wypowiedzi
- zasób słownictwa i struktura wypowiedzi
- wypowiadanie się w małych formach teatralnych
- technika czytania
- czytanie ze zrozumieniem
- technika pisania
- tworzenie tekstów

-gramatyka

-ortografia

e) edukacja przyrodnicza

- wiedza przyrodnicza
- obserwacja przyrody-działania na rzecz przyrody

f) edukacja społeczna

- postawy społeczne
- bezpieczeństwo
- wiedza o społeczeństwie

g) język obcy nowożytny - język angielski

h) wychowanie fizyczne

- sprawność motoryczno-ruchowa
- aktywność, zaangażowanie i postawa sportowa
- bezpieczeństwo i higiena

i) edukacja informatyczna

- bezpieczeństwo i obsługa komputera
- wykorzystanie komputera

j) zajęcia techniczne

- organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach
- działalność konstrukcyjna
- wiedza i umiejętności z zakresu techniki

Ocena z zachowania w klasach I-III

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Bieżąca ocena za zachowanie i postawy w szkole i poza szkołą odbywa się poprzez informację słowną lub pisemną w dzienniku elektronicznym, w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie do korespondencji.
3. Oceniamy kompetencje oddziaływań wychowawczych w następujących obszarach:
 - ***sposoby pracy:** samodzielność i koncentracja, aktywność i przygotowanie do zajęć, tempo i staranność pracy;
 - ***współpraca z innymi:** praca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
 - ***zachowanie w różnych sytuacjach.**
3. Ocenę opisową w klasach I - III ustala wychowawca po konsultacji z nauczycielami zespołu klasowego. Ocena opisowa dokonywana jest w trybie śródrocznym i rocznym.
4. Ocena bieżąca zachowania polega na obserwacji zachowania ucznia i odnotowywania przejawów zachowania na poziomach (wyrażonych cyfrą):
 - a) wzorowym - 6
 - b) bardzo dobrym - 5
 - c) dobrym - 4
 - d) poprawnym - 3
 - e) nieodpowiednim - 2
 - f) nagannym - 1

Poziom wymagań na ocenę wzorową (6)

- uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników, na

uroczystościach i imprezach szkolnych

- ubiera się stosownie do okoliczności
- bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą (5)

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane, nie wynikają ze złej woli ucznia
- uczeń przestrzega zasad obowiązujących w klasie
- jest koleżeński wobec rówieśników
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych

Poziom wymagań na ocenę dobrą (4)

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zrzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych
- nosi strój zgodny z regulaminem szkoły
- na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne
- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie

Poziom wymagań na ocenę poprawną (3)

- wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadycznie nieuzasadnione spóźnienia
- na ogół zachowuje się poprawnie
- nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca
- dość aktywnie bierze udział w zajęciach
- sporadycznie łamie zasady obowiązujące w klasie

Poziom wymagań na ocenę nieodpowiednią (2)

- nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów
- czasami zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji
- często nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów
- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom
- często łamie zasady obowiązujące w klasie

Poziom wymagań na ocenę naganną (1)

- nieobecności i spóźnienia ucznia są nieusprawiedliwione,
- uczeń jest agresywny wobec kolegów, używa wulgarnych słów
- nie przynosi potrzebnych podręczników i przyborów
- niechętnie współpracuje z innymi dziećmi
- niszczy mienie kolegów i szkoły