JĘZYK NIEMIECKI, KL 7

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Start auf Deutsch				
1.1. Deutsch ist international				
Uczeń:				
– kojarzy jedynie nieliczne ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, jednak bez pomocy nauczyciela oraz wskazówek zawartych w opisach nie jest w stanie powiedzieć po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą	– kojarzy niektóre ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, przy niewielkiej pomocy nauczyciela oraz na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku, czego i / lub kogo one dotyczą	– kojarzy większość ilustracji związanych z krajami niemieckojęzycznymi, na podstawie wskazówek zawartych w opisach mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą	– kojarzy prawie wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą	– kojarzy wszystkie ilustracje związane z krajami niemieckojęzycznymi, mówi po polsku czego i / lub kogo one dotyczą
– z trudem wymienia po polsku niewielu sławnych ludzi, nieliczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych	– wymienia po polsku kilku sławnych ludzi, niektóre święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych	– wymienia po polsku niektórych sławnych ludzi, święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie krótko opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego	– bez trudu wymienia po polsku sławnych ludzi, dość liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie dość obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego	– bez trudu wymienia po polsku wielu sławnych ludzi, liczne święta i uroczystości oraz specjalności kulinarne krajów niemieckojęzycznych, a następnie obszernie opowiada, z czym jeszcze kojarzą mu się kraje niemieckiego obszaru językowego
– bardzo krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć	– dość krótko opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć	– zwięźle opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć	– dość szczegółowo opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć	– wyczerpująco opowiada po polsku o swoim pobycie w którymś z krajów niemieckojęzycznych lub o miejscach, które chciałby tam zobaczyć
– z trudem przyporządkowuje do	– poprawnie przyporządkowuje	– właściwie przyporządkowuje do	– odpowiednio przyporządkowuje	

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz dość nieudolnie próbuje przekazać ich treść po polsku – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z trudem i licznymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich	do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz z licznymi uchybieniami przekazuje ich treść po polsku – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich	zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz prawidłowo przekazuje ich treść po polsku – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez większych uchybień wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich	do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz sprawnie przekazuje ich treść po polsku – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz bez trudu wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich	– bez trudu przyporządkowuje do zdjęć przedstawiających: pływalnię olimpijską w Monachium, tort Sachera oraz Ogród Zoologiczny w Berlinie do opisów w języku niemieckim oraz swobodnie przekazuje ich treść po polsku – po wysłuchaniu trzech nagrań mówi po polsku, które z nich jest reklamą, które relacją sportową, a które programem telewizyjnym oraz obszernie wyjaśnia, co jest tematem każdego z nich
1.2. Wie schreibt man das?				
Uczeń:				
– popełnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu – w znikomym stopniu poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy – nieumiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają niektóre	– popełnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu – w dużej mierze poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy – z pewnym trudem czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wybra-	– z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu – bez większych uchybień czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy – prawidłowo czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznacza większość	– prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu – prawie całkowicie poprawnie czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy – umiejętnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają prawie	– bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu – z wprawą czyta / powtarza za nagraniem podane wyrazy – bardzo sprawnie czyta na głos podane wyrazy, a następnie sprawdza swoją wymowę z nagraniem – po wysłuchaniu nagrania mówi po polsku, co oznaczają wszyst-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niewielką część pytań dotyczących ich treści – na podstawie nagrania w znikomym stopniu poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą – słuchając nagrania, reaguje właściwie na nieliczne polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem	ne wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na niektóre pytania dotyczące ich treści – na podstawie nagrania częściowo poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą – słuchając nagrania, reaguje właściwie na niektóre polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem	wyróżnionych w dialogach zwrotów lekcyjnych oraz odpowiada na znaczną część pytań dotyczących ich treści – na podstawie nagrania w większości poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą – słuchając nagrania, reaguje właściwie na większość poleceń odpowiednim zwrotem lub gestem	wszystkie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na zdecydowaną większość pytań dotyczących ich treści – na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą – słuchając nagrania, reaguje właściwie na prawie wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem	kie wyróżnione w dialogach zwroty lekcyjne oraz odpowiada na każde pytanie dotyczące ich treści – na podstawie nagrania w całości prawidłowo czyta na głos zwroty używane na lekcji przez nauczyciela, ucznia oraz te, których używa się poza szkołą – słuchając nagrania, reaguje właściwie na wszystkie polecenia odpowiednim zwrotem lub gestem
– pracując w grupie, z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje niewielką część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, czasami z trudem przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje pewną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, właściwie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje znaczną część przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, bez trudu przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje zdecydowaną większość przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych	– pracując w grupie, sprawnie przedstawia za pomocą pantomimy / odgaduje każdy z przedstawianych przez innych zwrotów grzecznościowych oraz lekcyjnych
1.3. Ich spreche etwas Deutsch				
Uczeń:				
– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie jedynie niektórych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przed-	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wybranych wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie większości wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie prawie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przed-	– po wysłuchaniu wypowiedzi czworga nastolatków podaje znaczenie wszystkich wyróżnionych w tekście potocznych form powitań oraz przedstawiania się

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
stawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – na podstawie nagrania z licznymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania z trudem dobiera do niemieckich zwrotów ich polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie z trudem odgrywa w parze podobne scenki – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się niektóre z przedstawionych na zdjęciach sytuacji	po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, przedstawia się po niemiecku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – na podstawie nagrania z pewnymi uchybieniami powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów tylko niektóre polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie poprawnie odgrywa w parze podobne scenki – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyły się wybrane przedstawione na zdjęciach sytuacje	po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, dość płynnie przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania w większości prawidłowo powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów większość polskich odpowiedników – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie dość umiejętnie odgrywa w parze podobne scenki – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji	stawiania się po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, płynnie przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania bez znacznych uchybień powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów prawie wszystkie polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie z wprawą odgrywa w parze podobne scenki – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się zdecydowana większość przedstawionych na zdjęciach sytuacji	po niemiecku – wykorzystując poznane słownictwo, z wprawą przedstawia się po niemiecku – na podstawie nagrania bezbłędnie powtarza niemieckie formy pożegnań, a następnie ćwiczy je, stosując dodatkowo odpowiednie gesty – po wysłuchaniu nagrania dobiera do niemieckich zwrotów wszystkie polskie odpowiedniki – dobiera do minidialogów odpowiednie zdjęcia, a następnie swobodnie odgrywa w parze podobne scenki – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów mówi po polsku, o jakiej porze zdarzyła się każda z przedstawionych na zdjęciach sytuacji
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamiesz-czone w części powtórzeniowej do rozdzia-	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do roz-	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do roz-	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamiesz-czone w części powtórzeniowej do	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamiesz-czone w części powtórzeniowej do roz-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
łu 1: – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a na-	działu 1: – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a na-	działu 1: – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a na-	rozdziału 1: – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a na-	działu 1: – wybiera poprawne dokończenie zdań na temat krajów niemieckojęzycznych – podaje w tzw. łańcuszku wszystkie poznane na lekcjach niemieckie wyrazy – znajduje i czyta na głos pięć wyrazów ukrytych w wężu wyrazowym – zapisuje usłyszane w nagraniu niemieckie imiona, a następnie odczytuje i tłumaczy na język polski hasło, które tworzą pierwsze litery tych imion – uczestniczy w zabawie polegającej na literowaniu imienia wybranej osoby z klasy – mówi po polsku, które z zamieszczonych kwestii wypowiada nauczyciel, a które uczeń – reaguje po niemiecku na opisane sytuacje, używając odpowiednich zwrotów powitalnych, pożegnalnych oraz grzecznościowych – pracując w parze, przygotowuje w języku polskim plakat dotyczący krajów niemieckojęzycznych i ich mieszkańców, a na-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
stępnie prezentuje pracę na forum klasy	stępnie prezentuje pracę na forum klasy	stępnie prezentuje pracę na forum klasy	stępnie prezentuje pracę na forum klasy	stępnie prezentuje pracę na forum klasy
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2. Kontakte				
2.1. Hallo! Wie geht's?				
Uczeń:				
– zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające witać się i żegnać, pytać innych o samopoczucie oraz informować o swoim nastroju
– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się	– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, z nieznaczną pomocą nauczyciela przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się	– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, dość płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się	– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, płynnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się	– pracując w grupie w tzw. łańcuszku, swobodnie przeprowadza według wzoru minidialogi, w których używa zwrotów powitalnych oraz przedstawia się
– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje nieliczne stwierdzenia zgodne z jej treścią	– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje niektóre stwierdzenia zgodne z jej treścią	– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje znaczną część stwierdzeń zgodnych z jej treścią	– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje prawie wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią	– po przeczytaniu wiadomości na Facebooku wskazuje wszystkie stwierdzenia zgodne z jej treścią
– nieumiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku	– w dużej mierze poprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku	– prawidłowo dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku	– dość sprawnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku	– umiejętnie dobiera do pytań właściwe wypowiedzi z wiadomości na Facebooku
– pracując w parze, odpowiednio łączy nieliczne pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z wieloma	– pracując w parze, odpowiednio łączy niektóre pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie z dość licz-	– pracując w parze, odpowiednio łączy większość pytań i odpowiedzi dotyczących danych personalnych, a następnie z kilkoma	– pracując w parze, odpowiednio łączy prawie wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie pra-	– pracując w parze, odpowiednio łączy wszystkie pytania i odpowiedzi dotyczące danych personalnych, a następnie bez uchy-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku bardzo krótko wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój – popełnia bardzo liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem – na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju – nieudolnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 – z trudem wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego – ze znaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby – w znikomym stopniu poprawnie	nymi uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku krótko wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój – popełnia liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem – na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju – dość nieumiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 – poprawnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego – z nieznaczną pomocą nauczyciela formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby – częściowo poprawnie zapisuje	uchybieniami odczytuje rozwiązanie z podziałem na role – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku zwięźle wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój – popełnia dość liczne błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem – na podstawie wysłuchanych dialogów w większości właściwie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju – prawidłowo ćwiczy w parze minidialogi według schematu – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 – prawidłowo wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego – zazwyczaj płynnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby – w większości poprawnie zapisu-	wie bez uchybień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku dość szczegółowo wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój – sporadycznie popełnia błędy, czytając z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem – na podstawie wysłuchanych dialogów dość sprawnie podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju – umiejętnie ćwiczy w parze minidialogi według schematu – sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 – umiejętnie wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego – w większości sprawnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby – prawie całkowicie poprawnie	bień odczytuje rozwiązanie z podziałem na role – słucha nagrania, śledząc zapis dialogu pomiędzy Nico a Erikiem, informuje, w jakim są oni nastroju i po polsku wyczerpująco wyjaśnia, co wprawiło ich w taki nastrój – bezbłędnie czyta z podziałem na role dialog pomiędzy Nico a Erikiem – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu podaje imiona osób, które są w dobrym nastroju – z wprawą ćwiczy w parze minidialogi według schematu – bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20 – bez trudu wskazuje właściwy numer telefonu Jasmin, a następnie podaje swój numer telefonu komórkowego – swobodnie formułuje pytania dotyczące zdjęć i odgaduje, kim są przedstawione na nich osoby – w całości prawidłowo zapisuje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos	podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos	je podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos	zapisuje podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos	podaną w nagraniu cenę koszulki, ilość minut do końca testu i liczbę biletów na koncert, a rozwiązanie odczytuje na głos
2.2. Meine Freundin ist cool				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – w znikomym stopniu poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób – z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie bardzo krótko przedstawia Jasmin – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a z dużym trudem stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią – na podstawie opisu klasy 7a	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – częściowo poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie krótko przedstawia Jasmin – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a dość nieumiejętnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią – na podstawie opisu klasy 7a	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – w większości poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób – z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie zwięźle przedstawia Jasmin – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a prawidłowo stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią – na podstawie opisu klasy 7a	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – prawie całkowicie poprawnie układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób – prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie dość szczegółowo przedstawia Jasmin – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a właściwie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią – na podstawie opisu klasy 7a	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające przedstawiać siebie i innych oraz podawać informacje na temat miejsca zamieszkania lub pytać o nie rozmówcę – w całości prawidłowo układa z podanych elementów dwie wypowiedzi, czyta je na głos, a następnie przedstawia się w podobny sposób – bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące rozmowy pomiędzy Jasmine a Nico na Facebooku, następnie szczegółowo przedstawia Jasmin – po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu tekstu dotyczącego klasy 7a bezbłędnie stwierdza, która wypowiedź nie jest zgodna z jego treścią – na podstawie opisu klasy 7a

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pisze własny, bardzo krótki i prosty tekst na temat swojej klasy	pisze własny, krótki i prosty tekst na temat swojej klasy	pisze własny, prosty tekst na temat swojej klasy	pisze własny, dość obszerny tekst na temat swojej klasy	pisze własny, rozbudowany tekst na temat swojej klasy
– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje	– częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje	– w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje	– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje	– w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje do wysłuchanych dialogów na temat zawierania znajomości, a następnie odgrywa podobne dialogi, wstawiając w wyróżnione miejsca podane informacje
– ze znaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem	– z nieznaczną pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem	– dość płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem	– płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem	– swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rozmowy Jasmin z Michaelem
– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w intonacji zdań	– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w intonacji zdań	– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w intonacji zdań	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją	– bezbłędnie powtarza za nagraniem zdania z odpowiednią intonacją
2.3. Wir sind ein Team				
Uczeń:				
– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, nieudolnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie bardzo krótko prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy	– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, dość nieumiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie pobieżnie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy	– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, prawidłowo przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie zwięźle prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy	– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, umiejętnie przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie obszernie prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy	– wybiera spośród zamieszczonych propozycji swoją nową fikcyjną tożsamość, z wprawą przedstawia się koledze / koleżance z pary, a następnie szczegółowo prezentuje fikcyjną tożsamość kolegi / koleżanki na forum klasy
– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy tre-	– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy tre-	– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy tre-	– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy tre-	– po wysłuchaniu nagrania i przeczytaniu dialogu pomiędzy tre-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nerem koszykówki a uczniami z dużym trudem stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią – popełniając liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a – pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – z trudem wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu – tylko w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – z licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	nerem koszykówki a uczniami dość nieumiejętnie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią – popełniając dość liczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a – pracując w grupie, dość aktywnie uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – poprawnie wskazuje niektóre liczebniki, o których była mowa w nagraniu – dość nieumiejętnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – z dość licznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	nerem koszykówki a uczniami prawidłowo stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią – popełniając nieliczne błędy, odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a – pracując w grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – właściwie wskazuje część liczebników, o których była mowa w nagraniu – w większości poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – z nielicznymi uchybieniami podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	nerem koszykówki a uczniami właściwie stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią – prawie bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a – wnosi duży wkład pracy w przygotowanie pytań do osoby odgrywającej rolę nowego ucznia na forum klasy – sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – bez trudu wskazuje większość liczebników, o których była mowa w nagraniu – prawie całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – prawie bezbłędnie podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy	nerem koszykówki a uczniami bez trudu stwierdza, które z podanych zdań nie jest zgodne z jego treścią – bezbłędnie odczytuje z podziałem na role dialog pomiędzy trenerem koszykówki a uczniami klasy 7a – odgrywa na forum klasy rolę nowego ucznia, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące swojej nowej tożsamości – bezbłędnie powtarza za nagraniem wybrane liczebniki od 20 do 1000 – sprawnie wskazuje wszystkie liczebniki, o których była mowa w nagraniu – całkowicie poprawnie zapisuje usłyszane w dialogach numery telefonów – w całości prawidłowo podaje ustnie swój numer telefonu oraz notuje numery pozostałych członków czteroosobowej grupy
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wy-	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedy-	Uczeń prawidłowo rozwiązuje	Uczeń bez trudu rozwiązuje pra-	Uczeń sprawnie rozwiązuje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
brane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób	nie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób	większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób	wie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – na podstawie wysłuchanego nagrania właściwie zaznacza numer telefonu do pizzerii, numer zamawianej pizzy oraz jej cenę – w tzw. łańcuszku liczy na głos, ile lat mają razem wszyscy uczniowie w klasie – uczestniczy w grze, podczas której uczeń trzymający piłkę rozwiązuje zadania, zaś w momencie popełnienia błędu rzuca piłkę kolejnej osobie, która kontynuuje zabawę – na podstawie danych informacji przedstawia jedną z czterech przedstawionych na zdjęciu osób
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opa-	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spo-śród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden spo-	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nowaniu struktur	komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– szyk zdań oznajmujących – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających – czasowniki regularne – czasownik *sein*	– szyk zdań oznajmujących – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających – czasowniki regularne – czasownik *sein*	– szyk zdań oznajmujących – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających – czasowniki regularne – czasownik *sein*	– szyk zdań oznajmujących – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających – czasowniki regularne – czasownik *sein*	– szyk zdań oznajmujących – tworzenie pytań z zaimkiem pytającym i pytań rozstrzygających – czasowniki regularne – czasownik *sein*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w znikomym stopniu poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu częściowo poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w większości poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu prawie całkowicie poprawnie wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu	– na podstawie informacji zawartych w nagraniu w całości prawidłowo wybiera z podanych odpowiedzi właściwą, dotyczącą uprawianej przez Philippa dyscypliny sportu
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– z trudem dobiera do wybranych, opisanych po polsku sytuacji pa-	– dość nieumiejętnie dobiera do wybranych, opisanych po polsku	– w większości prawidłowo dobiera do większości opisanych po	– prawie zawsze właściwie dobiera do każdej z opisanych po pol-	– bez trudu dobiera do każdej z opisanych po polsku sytuacji pa-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
sującą reakcję w języku niemieckim	sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	polsku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	sku sytuacji pasującą reakcję w języku niemieckim	sującą reakcję w języku niemieckim
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie niewielką część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie znaczną część luk w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w wiadomości	– wybierając odpowiedni czasownik, uzupełnia poprawnie wszystkie luki w wiadomości

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 3. Hobbys				
3.1. Mein Hobby ist Sport				
Uczeń:				
– z dużym trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – z trudem tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie nieliczne poprawne informacje – z licznymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia	– z trudem bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – w dużej części poprawnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie dość liczne poprawne informacje – z dość licznymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia	– bez trudu bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – w większości prawidłowo tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie w większości poprawne informacje – z nielicznymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia	– dość sprawnie bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – umiejętnie tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie prawie wszystkie poprawne informacje – z drobnymi błędami opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia	– z wprawą bierze udział w zabawie polegającej na podawaniu niemieckiego słowa, które zaczyna się na ostatnią lub przedostatnią literę wyrazu podanego przez innego uczestnika zabawy – w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na wskazaniu zdjęcia, do którego brakuje nagrania oraz powtórzeniu za nagraniem podpisów pod zdjęciami – z wprawą tworzy w parach minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące hobby – na podstawie wysłuchanych wywiadów uzupełnia zdania, zapisując w zeszycie wyłącznie poprawne informacje – bezbłędnie opowiada o swoim hobby – na podstawie treści ogłoszenia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
oraz komentarzy na blogu Davida tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, sporadycznie wybierając z podanych form właściwe rozwiązania	oraz komentarzy na blogu Davida częściowo poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, dość rzadko wybierając z podanych form właściwe rozwiązania	oraz komentarzy na blogu Davida w większości poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form w większości właściwe rozwiązania	oraz komentarzy na blogu Davida prawie całkowicie poprawnie odpowiada po polsku na podane pytania – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form prawie zawsze właściwe rozwiązania	oraz komentarzy na blogu Davida w całości prawidłowo odpowiada po polsku na podane pytania – opisuje w zeszycie hobby przedstawionych na zdjęciach osób, wybierając z podanych form tylko właściwe rozwiązania
3.2. Ich chatte gern				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań – na forum klasy w tzw. łańcuszku z trudem i ze znaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić – z dużym trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika – popełniając bardzo liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań – na forum klasy w tzw. łańcuszku z nieznaczną pomocą nauczyciela prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców – częściowo poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić – czasami z trudem wybiera z podanych form właściwą formę czasownika – popełniając liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego nie	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań – na forum klasy w tzw. łańcuszku dość płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców – w większości poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić – zazwyczaj bez trudu wybiera z podanych form właściwą formę czasownika – popełniając dość liczne błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań – na forum klasy w tzw. łańcuszku płynnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców – prawie całkowicie poprawnie wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić – dość sprawnie wybiera z podanych form właściwą formę czasownika – sporadycznie popełniając błędy, opowiada o tym, co lubi, a czego	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania czasu wolnego i zainteresowań – na forum klasy w tzw. łańcuszku swobodnie prezentuje hobby swoje i swoich przedmówców – w całości prawidłowo wybiera na podstawie ilustracji właściwe dokończenia zdań oraz informuje, co przedstawione osoby lubią robić – z wprawą wybiera z podanych form właściwą formę czasownika – bezbłędnie opowiada o tym, co lubi, a czego nie lubi robić za

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nie lubi robić za pomocą internetu – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym sporadycznie wybiera właściwą odpowiedź – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz bardzo krótko odpowiada na pytania do tekstu – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy	lubi robić za pomocą internetu – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym dość rzadko wybiera właściwą odpowiedź – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość krótko odpowiada na pytania do tekstu – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z dość licznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy	nie lubi robić za pomocą internetu – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz zwięźle odpowiada na pytania do tekstu – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z nielicznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy	nie lubi robić za pomocą internetu – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz dość obszernie odpowiada na pytania do tekstu – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i jedynie ze sporadycznymi uchybieniami prezentuje jej wyniki na forum klasy	pomocą internetu – na podstawie dialogów dotyczących zajęć w czasie wolnym zawsze wybiera właściwą odpowiedź – słucha piosenki, śledząc jej treść oraz szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu – przeprowadza w czteroosobowej grupie ankietę na temat hobby i z wprawą prezentuje jej wyniki na forum klasy
3.3. Die Computer-AG?				
Uczeń:				
– używając podanych struktur zdaniowych, bardzo krótko opowiada o sobie – tylko w niewielkim stopniu poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi sporadycznie właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie frag-	– używając podanych struktur zdaniowych, dość krótko opowiada o sobie – częściowo poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi rzadko właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty	– używając podanych struktur zdaniowych, krótko opowiada o sobie – w zdecydowanej większości poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi zazwyczaj właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty	– używając podanych struktur zdaniowych, dość szczegółowo opowiada o sobie – prawie za każdym razem poprawnie czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania – po wysłuchaniu trzech wypowiedzi w zdecydowanej większości właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpo-	– używając podanych struktur zdaniowych, szczegółowo opowiada o sobie – w całości prawidłowo czyta rozmowę na czacie, wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie oraz wskazuje zdania, które pomogły mu w rozwiązaniu zadania po wysłuchaniu trzech wypowiedzi za każdym razem właściwie uzupełnia luki w zdaniach oraz łączy w pary odpowiednie fragmenty zdań

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
menty zdań – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu – w niewielkim stopniu poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań bardzo krótko uzasadnia swój wybór – bardzo krótko wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszcza	zdań – z dość licznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu – częściowo poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz krótko uzasadnia swój wybór – dość krótko wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszcza	zdań – z nielicznymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu – w większości poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz dość krótko uzasadnia swój wybór – krótko wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszcza	wiednie fragmenty zdań – ze sporadycznie występującymi uchybieniami odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu – prawie całkowicie poprawnie udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz dość szczegółowo uzasadnia swój wybór – dość szczegółowo wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszczać	 – sprawnie i bez uchybień odpowiada w zeszycie na pytanie do wysłuchanego dialogu – w całości prawidłowo udziela podanym osobom rady przy wyborze koła zainteresowań oraz szczegółowo uzasadnia swój wybór – szczegółowo wypowiada się na temat zajęć koła zainteresowań, na które chciałby uczęszczać
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z ko-	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z ko-	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z ko-	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z ko-	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – wybiera wypowiedzi zgodne z treścią nagrania – prezentuje wybrane przez siebie cztery czynności na tyle sugestywnie, aby pozostali uczniowie je odgadli – zapisuje na kartce dwa prawdziwe zdania o swoich zainteresowaniach i jedno nieprawdziwe, wymienia się kartkami z ko-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
legą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada	legą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada	legą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada	legą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada	legą / z koleżanką i zgaduje, które informacje są prawdziwe – notuje w grupie jak najwięcej czasowników do podanych kategorii – pracując w parze, zadaje pytania na temat hobby i na nie odpowiada
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasownik *fahren* – zaimki dzierżawcze – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen* – zdania współrzędnie złożone	– czasownik *fahren* – zaimki dzierżawcze – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen* – zdania współrzędnie złożone	– czasownik *fahren* – zaimki dzierżawcze – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen* – zdania współrzędnie złożone	– czasownik *fahren* – zaimki dzierżawcze – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen* – zdania współrzędnie złożone	– czasownik *fahren* – zaimki dzierżawcze – czasowniki: *sprechen*, *lesen* i *sehen* – zdania współrzędnie złożone
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operu-	Uczeń operuje wybranym, pod-	Uczeń prawidłowo operuje znacz-	Uczeń dość sprawnie operuje	Uczeń swobodnie operuje słow-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
je podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	stawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	ną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	nictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury	– rozumie niektóre informacje w nagraniu o zainteresowaniach Laury	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu o zainteresowaniach Laury	– rozumie prawie całą treść nagrania o zainteresowaniach Laury	– rozumie w całości treść nagrania o zainteresowaniach Laury
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście o koncercie rockowym i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie większość informacji w tekście o koncercie rockowym i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie prawie całą treść tekstu o koncercie rockowym i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– dokładnie rozumie całą treść tekstu o koncercie rockowym i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– częściowo poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy	– w całości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów ten właściwy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4. Familie				
4.1. Jeder ist anders				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji – z trudem odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje nieliczne poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem – z dużym trudem mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz nieumiejętnie próbuje uzasadnić swoje zdanie – na podstawie przeczytanego	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji – w większości poprawnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje niektóre poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią – częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem – krótko mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz w miarę poprawnie uzasadnia swoje zdanie – na podstawie przeczytanego	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji – prawidłowo odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje większość poprawnych stwierdzeń zgodnych z ich treścią – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem – dość płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz prawidłowo uzasadnia swoje zdanie – na podstawie przeczytanego	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji – umiejętnie odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje prawie wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem – płynnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz umiejętnie uzasadnia swoje zdanie – na podstawie przeczytanego	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania członków rodziny, prezentowania ich zainteresowań i pasji – z wprawą odgrywa w parze minidialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące hobby – na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących Julii Schubert i jej rodziny wskazuje wszystkie poprawne stwierdzenia zgodne z ich treścią – w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem – swobodnie mówi, czyje hobby są przedstawione na zdjęciach oraz z wprawą uzasadnia swoje zdanie – na podstawie przeczytanego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
tekstu bardzo krótko przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	tekstu dość pobieżnie przedstawia Julię i jej rodzinę, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	tekstu dość krótko, ale poprawnie przedstawia Julię i jej rodzinę	tekstu dość szczegółowo przedstawia Julię i jej rodzinę	tekstu wyczerpująco przedstawia Julię i jej rodzinę
4.2. Was machst du?				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość nazw zawodów oraz podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać czynności życia codziennego – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do nielicznych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie – z trudem udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagra-	– zna podstawowe nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego – krótko odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do niektórych członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie – zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i pobieżnie uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagra-	– zna większość nazw zawodów oraz wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać czynności życia codziennego – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do większości członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie – prawidłowo udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i zwięźle uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagra-	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego – dość szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do prawie wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie – umiejętnie udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i obszernie uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagra-	– zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów oraz zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać czynności życia codziennego – wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące czynności, którymi chętnie zajmują się poszczególni członkowie jego rodziny – dobiera do wszystkich członków rodziny Schubertów odpowiednie oferty spędzania czasu wolnego, a następnie na podstawie przykładu zapisuje odpowiedzi w zeszycie – z wprawą udziela odpowiedzi na pytanie, które oferty spędzania czasu wolnego pasują do członków jego rodziny i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie – prawidłowo powtarza za nagra-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niem jedynie nieliczne nazwy zawodów – ze znaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny	niem niektóre nazwy zawodów – z nieznaczną pomocą nauczyciela dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które bardzo krótko prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny	niem większość nazw zawodów – dość sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które zwięźle prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny	niem prawie wszystkie nazwy zawodów – sprawnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które dość obszernie prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny	niem wszystkie nazwy zawodów – swobodnie dobiera do podanych czynności odpowiednie zdjęcia – rysuje minidrzewo genealogiczne swojej / wymyślonej rodziny, które szczegółowo prezentuje, omawiając zainteresowania poszczególnych członków rodziny
4.3. Sie ist nett				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów – ze znaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters bardzo krótko opowiada, co jest jego tematem – w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące Melanie	– zna niektóre wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów – z nieznaczną pomocą nauczyciela ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters krótko opowiada, co jest jego tematem – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie	– zna większość wprowadzonych cech charakteru i nazw zawodów – dość płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters zwięźle opowiada, co jest jego tematem – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie	– zna prawie wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów – płynnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters dość szczegółowo opowiada, co jest jego tematem – prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie	– zna wszystkie wprowadzone cechy charakteru i nazwy zawodów – swobodnie ćwiczy w parze dialogi według przykładu, z wprawą pyta / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zawodów i zainteresowań rodziców – po wysłuchaniu nagrania i lekturze tekstu dotyczącego sąsiadów Melanie Peters szczegółowo opowiada, co jest jego tematem – bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące sąsiadów Melanie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w trzyosobowej grupie, nieumiejętnie układa kilka pytań dotyczących sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom	– pracując w trzyosobowej grupie, poprawnie układa nieliczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom	– pracując w trzyosobowej grupie, prawidłowo układa dość liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom	– pracując w trzyosobowej grupie, umiejętnie układa liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom	– pracując w trzyosobowej grupie, z wprawą układa bardzo liczne pytania dotyczące sąsiada Melanie oraz zadaje je pozostałym grupom
– łączy odpowiednio jedynie wybrane fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie	– łączy odpowiednio niektóre fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie	– łączy odpowiednio większość fragmentów zdań dotyczących sąsiadów Melanie	– łączy odpowiednio prawie wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie	– łączy odpowiednio wszystkie fragmenty zdań dotyczących sąsiadów Melanie
– po wysłuchaniu nagrań z trudem przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru	– po wysłuchaniu nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru	– po wysłuchaniu nagrań zazwyczaj właściwie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru	– po wysłuchaniu nagrań prawie zawsze prawidłowo przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru	– po wysłuchaniu nagrań umiejętnie przyporządkowuje do poszczególnych osób odpowiednie cechy charakteru
– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera nieliczne właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie	– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera niektóre właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie	– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera większość właściwych dokończeń zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie	– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera prawie wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie	– na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera wszystkie właściwe dokończenia zdań dotyczących Tobiasa – nowego sąsiada Melanie
– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach	– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z dość licznymi uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach	– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z kilkoma uchybieniami opowiada o nim i jego zainteresowaniach	– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, z niewielką ilością uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach	– korzystając z zamieszczonego przykładu oraz informacji na profilu Tobiasa, sprawnie i bez uchybień opowiada o nim i jego zainteresowaniach
– nieumiejętnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa	– częściowo poprawnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa	– w większości poprawnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa	– dość umiejętnie odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa	– z wprawą odpowiada w zeszycie na wpis Tobiasa
– powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających *„ei”* oraz *„ie”*	– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających *„ei”* oraz *„ie”*	– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających *„ei”* oraz *„ie”*	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające *„ei”* oraz *„ie”*	– bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające *„ei”* oraz *„ie”*
– po wysłuchaniu nagrania z tru-	– po wysłuchaniu nagrania z tru-	– po wysłuchaniu nagrania zazwy-	– po wysłuchaniu nagrania prawie	– po wysłuchaniu nagrania bez-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dem zapisuje w zeszycie nieliczne wyrazy z „*ei*”	dem zapisuje w zeszycie wybrane wyrazy z „*ei*”	czaj dość sprawnie zapisuje w zeszycie większość wyrazów z „*ei*”	bezbłędnie zapisuje w zeszycie prawie wszystkie wyrazy z „*ei*”	błędnie zapisuje w zeszycie wszystkie wyrazy z „*ei*”
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – w parze rozwiązuje łamigłówkę, uzupełniając informacje o mieszkańcach domów – pracując w czteroosobowej grupie, uczestniczy w grze: przygotowuje / losuje karteczki zapisane podmiotami i orzeczeniami, podaje formę orzeczenia zgodną z wylosowanym podmiotem oraz buduje z tymi wyrazami zdania – przyporządkowuje wyrazy do podanych kategorii – na podstawie zamieszczonych informacji zapisuje pięć pytań związanych z rodziną Bianki, a następnie pracując w parze, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych osób – zapisuje na kartce dwa zgodne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe	oraz dwa niezgodne z prawdą zdania o swojej rodzinie, następnie pracując w parze, wymienia się z koleżanką / z kolegą kartkami i odgaduje, które ze zdań są prawdziwe
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki *schlafen* i *laufen* – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t, -ffn*, *-chn* – czasownik *haben*	– czasowniki *schlafen* i *laufen* – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t, -ffn*, *-chn* – czasownik *haben*	– czasowniki *schlafen* i *laufen* – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t*, *-ffn, -chn* – czasownik *haben*	– czasowniki *schlafen* i *laufen* – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t, -ffn, -chn* – czasownik *haben*	– czasowniki *schlafen* i *laufen* – czasowniki o temacie zakończonym na: *-d*, *-t, -ffn*, *-chn* – czasownik *haben*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opa-	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opa-	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowa-	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nowania.	nowania.	nia.		
Training				
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi dotyczące Tobiasa i jego rodziny, wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– nieumiejętnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– w dużej mierze poprawnie dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– zazwyczaj prawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści	– z wprawą dobiera do zamieszczonych ogłoszeń odpowiednie zdania dotyczące ich treści

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 5. Schule				
5.1. Wie heißt das auf Deutsch?				
Uczeń:				
– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa bardzo krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko opisuje jeden z podanych zawodów, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa krótko samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w sposób dość obszerny samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów	– na podstawie poznanego w poprzednim rozdziale słownictwa w formie obszernej wypowiedzi ustnej samodzielnie opisuje jeden z podanych zawodów
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym nazw kolorów i przedmiotów z plecaka szkolnego
– z trudem wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu	– wymienia nieliczne przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu	– wymienia niektóre przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu	– wymienia prawie wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu	– wymienia wszystkie przedmioty z plecaka szkolnego, których nazwy usłyszał w nagraniu
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach	– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na dobieraniu nazw kolorów do przedmiotów przedstawionych na zdjęciach
– po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii	– po wysłuchaniu nagrania z trudem odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii	– po wysłuchaniu nagrania dość poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii	– po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii	– po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo odpowiada na pytanie, jakiego koloru są koszulki Clary i Julii
– wykorzystując podany przykład,	– wykorzystując podany przykład,	– wykorzystując podany przykład,	– wykorzystując podany przykład,	– wykorzystując podany przykład,

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dość nieumiejętnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, w nielicznych przypadkach podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, czasami podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, dość często podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	sprawnie ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, prawie zawsze podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego	z dużą wprawą ćwiczy w parze dialog dotyczący nazw i kolorów przedmiotów z plecaka szkolnego – uczestnicząc w grze, za każdym razem podaje właściwy rodzajnik nazwy danego przedmiotu z plecaka szkolnego
5.2. Was hast du am Montag?				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji – tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – z dużym trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia – z trudem notuje po polsku nazwy nielicznych przedmiotów	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji – częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – czasami z trudem wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wybrane luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia – notuje po polsku nazwy dość nielicznych przedmiotów szkol-	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji – w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – zazwyczaj bez trudu wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw dni tygodnia – notuje po polsku nazwy większości przedmiotów szkolnych	– operuje bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji – prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – dość sprawnie wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia – notuje po polsku nazwy prawie wszystkich przedmiotów szkol-	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nazwami dni tygodnia i planem lekcji – w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów przedstawionych na zdjęciach – z wprawą wymienia liczbę przedmiotów, które posiada jego rodzina – na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach, wpisując nazwy przedmiotów – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy dni tygodnia – notuje po polsku nazwy wszystkich przedmiotów szkolnych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
szkolnych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje niewielką część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – z trudem sporządza własny plan lekcji i z licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią, a które nie	nych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając dość dużą ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i z dość licznymi uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie	wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje znaczną część właściwych odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając niewielką ilość błędów, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i z kilkoma uchybieniami opisuje go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie	nych wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – popełniając sporadyczne błędy, opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i z niewielką ilością uchybień opisuje go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu dość sprawnie informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie	wymienionych w nagraniu – przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi do pytań związanych z planem lekcji – bezbłędnie opisuje plan lekcji według podanego wzoru – sporządza własny plan lekcji i sprawnie opisuje go w zeszycie według podanego wzoru – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą informuje, które zdanie jest zgodne z jego treścią a które nie
5.3. Ist das ein Handy?				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku sporadycznie prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera na podstawie	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku dość rzadko prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – częściowo poprawnie wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku w większości prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – w zdecydowanej większości poprawnie wybiera na podstawie	– operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku prawie zawsze prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – prawie za każdym razem poprawnie wybiera na podstawie odgło-	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi na poszczególnych lekcjach i z wyrażaniem opinii o szkole – w tzw. łańcuszku za każdym razem prawidłowo wymienia przedmioty szkolne – w całości prawidłowo wybiera na podstawie odgłosów w nagraniu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, sporadycznie podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum w niewielkim stopniu poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, dość rzadko podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum częściowo poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze dość krótką, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy czasami zakłócające komunikację	odgłosów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, podając zazwyczaj prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	sów w nagraniu właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, prawie zawsze podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowicie poprawnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze dość rozbudowaną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	właściwy przedmiot – według podanych schematów tworzy w parach dialogi, za każdym razem podając prawidłową nazwę przedmiotu, który rozpoznaje jedynie dotykiem – po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie określa, które z podanych stwierdzeń są prawdziwe, a które fałszywe oraz znajduje w tekstach antonimy wyróżnionych wyrazów – pisze obszerną, podobną do wpisów na forum wypowiedź o swojej szkole, którą charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wy-	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wy-	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wy-	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wy-	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – gra w parze w statki według podanych reguł – gra w kalambury, rysując wy-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
brany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	brany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	brany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	brany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach	brany przedmiot na tablicy / odgadując nazwę narysowanego przedmiotu – uczestniczy w grze, używając karteczek ze słówkami i powtarzając rzeczowniki oraz ich rodzajniki – bierze udział w grze w głuchy telefon, tłumacząc przekazywany wyraz na język polski / niemiecki – pracując w parze, uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu nazw przedmiotów dzięki podaniu / zrozumieniu właściwej kolejności kolorów w kolumnach
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika *kein*	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika *kein*	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika *kein*	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika *kein*	– rodzaj gramatyczny rzeczowników – liczba mnoga rzeczowników – rodzajnik określony i nieokreślony – przeczenie rzeczownika *kein*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie niektóre informacje w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie prawie całą treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa	– rozumie w całości treść nagrania o ulubionym przedmiocie szkolnym Matthiasa
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – nieumiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – w dużej mierze poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– w większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – umiejętnie uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą	– w całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi – z wprawą uzupełnia minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi tę właściwą

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z dość dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście SMS i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie większość informacji w tekście SMS i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– rozumie prawie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią	– dokładnie rozumie całą treść tekstu SMS i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z jego treścią

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 6. Alltag				
6.1. So ein Pech!				
Uczeń:				
– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru bez większych uchybień odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru dość sprawnie odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca	– na podstawie słownictwa poznanego w poprzednim rozdziale oraz podanego wzoru z dużą wprawą odgrywa dialog, polegający na odgadywaniu, jaki przedmiot chowa rozmówca
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia	– operuje bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem czasu zegarowego i nazw pór dnia
– powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia liczne błędy w wymowie	– powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia dość liczne błędy w wymowie	– powtarzając za nagraniem czas zegarowy, popełnia nieliczne błędy w wymowie	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy	– bezbłędnie powtarza za nagraniem czas zegarowy
– dość nieumiejętnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– zazwyczaj poprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– w większości prawidłowo podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– sprawnie podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach	– z dużą wprawą podaje godzinę na podstawie ustawienia wskazówek zegara „rysowanego” mu przez rozmówcę na plecach
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie z dużym trudem	– częściowo poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, , a następnie z pewnym trudem stwierdza, któ-	– w większości poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie bez większego trudu stwierdza,	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie sprawnie stwierdza, które	– w całości prawidłowo uzupełnia zdania według wzoru i zapisuje je w zeszycie, a następnie umiejętnie stwierdza, które zdania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
stwierdza, które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej sporadycznie poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	re zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania uzupełnia niektóre luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej częściowo poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	które zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania uzupełnia większość luk właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej w większości poprawnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	zdania wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania wprawą uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej prawie bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia	wyrażają czas zegarowy w sposób oficjalny, a które w sposób nieoficjalny – na podstawie nagrania z wprawą uzupełnia wszystkie luki właściwymi określeniami czasu i odpowiada na pytania, wykorzystując podane słownictwo – po przeczytaniu wiadomości na Facebooku dotyczącej imprezy urodzinowej bezbłędnie wskazuje, które z podanych informacji są zgodne z jej treścią oraz poprawia fałszywe stwierdzenia – na podstawie przykładu sprawnie, bez żadnych uchybień zapisuje w zeszycie czynności wykonywane w piątek przez Larę i Kaia
6.2. Kommst du mit?				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania	– operuje dość ubogim słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania	– operuje dość bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania	– operuje bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania	– operuje bardzo bogatym słownictwem pozwalającym opisywać przebieg dnia, określać ramy czasowe wykonywanych czynności oraz składać, przyjmować i odrzucać propozycje spotkania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z dużym trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu	– czasami z trudem zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu	– zazwyczaj bez trudu zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu	– dość sprawnie zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu	– z wprawą zadaje i odpowiada na pytania dotyczące weekendu
– po przeczytaniu ogłoszeń z dużym trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje	– po przeczytaniu ogłoszeń z trudem wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje	– po przeczytaniu ogłoszeń bez trudu wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje	– po przeczytaniu ogłoszeń dość sprawnie wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje	– po przeczytaniu ogłoszeń z wprawą wskazuje prawdziwe i fałszywe informacje
– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko uzasadnia swój wybór, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i krótko, ale poprawnie uzasadnia swój wybór	– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i dość szczegółowo uzasadnia swój wybór	– korzystając ze wzoru, informuje, która impreza z przedstawionych ofert jest interesująca i wyczerpująco uzasadnia swój wybór
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych	– częściowo poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych	– w większości poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych	– prawie za każdym razem poprawnie uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych	– w całości prawidłowo uzupełnia luki na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych
– z trudem odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend	– z dość licznymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend	– z drobnymi uchybieniami odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend	– dość umiejętnie odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend	– z wprawą odgrywa w parze dialogi według wzoru, pyta / udziela odpowiedzi na pytanie dotyczące planów na weekend
– ze znaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu	– z nieznaczną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu	– dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu	– płynnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu	– swobodnie odpowiada na pytania dotyczące wpisu Dominika, a następnie wykonuje plakat, wykorzystując informacje z blogu
– w formie bardzo krótkiej wypowiedzi pisemnej z trudem odpowiada na zaproszenie w for-	– w formie krótkiej wypowiedzi pisemnej w większości poprawnie odpowiada na zaproszenie w	– w formie zwięzłej, ale poprawnej wypowiedzi pisemnej odpowiada na zaproszenie w formie	– w formie dość rozbudowanej wypowiedzi pisemnej szczegółowo odpowiada na zaproszenie	– w formie rozbudowanej wypowiedzi pisemnej wyczerpująco odpowiada na zaproszenie w

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
mie SMS-a – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*”	formie SMS-a – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*”	SMS-a – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie wyrazów zawierających „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*”	w formie SMS-a – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*”	formie SMS-a – bezbłędnie powtarza za nagraniem wyrazy zawierające „*ä*”, „*ö*” oraz „*ü*”
6.3. Endlich ist Sommer!				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających wyrazić opinię o danej formie wypoczynku	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające wyrazić opinię o danej formie wypoczynku
– korzystając z przykładu, z dużym trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy	– korzystając z przykładu, czasami z trudem zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela krótkich odpowiedzi na pytania rozmówcy	– korzystając z przykładu, zazwyczaj bez trudu zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania rozmówcy	– korzystając z przykładu, dość sprawnie zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania rozmówcy	– korzystając z przykładu, z wprawą zadaje pytania dotyczące planów na wieczór i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania rozmówcy
– z dużym trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w niewielkim stopniu poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu	– z trudem informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz częściowo poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu	– bez trudu informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w większości poprawnie koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu	– prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz prawie w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu	– prawidłowo informuje, który z opisów nie jest zgodny z nagraniem oraz w całości prawidłowo koryguje błędne informacje w opisie osoby przedstawionej w nagraniu
– na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie przykładu wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie przykładu dość sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić	– na podstawie przykładu sprawnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić	– na podstawie przykładu swobodnie wymienia, co lubi robić w wakacje, a czego nie lubi robić
– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje nieliczne poprawne odpowiedzi	– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje niektóre poprawne odpowiedzi	– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje większość poprawnych odpowiedzi	– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje prawie wszystkie poprawne odpowiedzi	– na podstawie wysłuchanych reklam dotyczących form wypoczynku wskazuje wszystkie poprawne odpowiedzi
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń	– częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń	– w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń	– prawie za każdym razem poprawnie wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń	– w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na połączeniu fragmentów zdań dotyczących ogłoszeń
– pisze krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze dość krótki komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy cza-	– pisze zwięzły komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje zadowalający zakres środków językowych oraz błędy niezakłóca-	– pisze dość wyczerpujący komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunika-	– pisze dość obszerny komentarz na temat jednego z ogłoszeń, jego wypowiedź charakteryzuje bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „*Mein Samstag*" według podanych reguł	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „*Mein Samstag*" według podanych reguł	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „*Mein Samstag*" według podanych reguł	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „*Mein Samstag*" według podanych reguł	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – po wysłuchaniu nagrania zapisuje godziny i je odczytuje – odmienia w parze czasowniki i buduje z nimi krótkie zdania – tworzy dialogi według wzoru, wykorzystując podane czasowniki – na podstawie zdjęć i podanych informacji opowiada, co Marie robi rano – uczestniczy w grze „*Mein Samstag*" według podanych reguł
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie wy-	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		stępują systematycznie		
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone	– czasowniki rozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania.
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie niektóre informacje w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie znaczną część informacji w nagraniach dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie prawie całą treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji	– rozumie w całości treść nagrań dotyczących wypoczynku i godziny rozpoczęcia lekcji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– częściowo poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w większości poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji	– w całości prawidłowo dobiera właściwą reakcję do opisanej sytuacji
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– z pewną pomocą nauczyciela rozumie informacje w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w tekście wiadomości od Lindy dla mamy i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– rozumie prawie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu	– dokładnie rozumie całą treść tekstu wiadomości od Lindy dla mamy i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Extras				
Weihnachten				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem – gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla jedynie nieliczne wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – popełniając liczne błędy, z dużym trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych – słucha kolędy *„Alle Jahre wie-*	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów / odgadywaniu tych słów związanych z Bożym Narodzeniem – gra w bingo, stosując się do podanych reguł, ale wykreśla niektóre wybrane wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – popełniając błędy, z trudem łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych – słucha kolędy *„Alle Jahre wie-*	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje znaczną część tych słów – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla większość wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – częściowo poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych – słucha kolędy *„Alle Jahre wie-*	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje prawie każde słowo – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla prawie wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – w większości poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych – słucha kolędy *„Alle Jahre wie-*	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę zilustrowanych wyrazów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na bezdźwięcznym wypowiadaniu wybranych słów związanych z Bożym Narodzeniem i odgaduje każde słowo – gra w bingo, stosując się do podanych reguł i wykreśla wszystkie wyrazy związane z Bożym Narodzeniem – całkowicie poprawnie łączy fragmenty życzeń bożonarodzeniowo-noworocznych – słucha kolędy *„Alle Jahre wie-*

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
der", śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem	*der*", śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa fragment kolędy razem z nagraniem	*der*", śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem	*der*", śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę	*der*", śledząc jej tekst, wymienia słowa, które są dla niego zrozumiałe, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Ostern				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne
– powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów	– powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów	– powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie zilustrowanych wyrazów	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy	– bezbłędnie powtarza za nagraniem zilustrowane wyrazy
– zachowując porządek alfabetyczny, nieudolnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy	– zachowując porządek alfabetyczny, dość nieumiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy	– zachowując porządek alfabetyczny, zazwyczaj prawidłowo odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy	– zachowując porządek alfabetyczny, prawie zawsze umiejętnie odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy	– zachowując porządek alfabetyczny, z wprawą odczytuje w tzw. łańcuszku wyrazy dotyczące Wielkanocy
– na podstawie nagrania w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą	– na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą	– na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą	– na podstawie nagrania prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą	– na podstawie nagrania całkowicie poprawnie wskazuje właściwe, przedstawione na ilustracjach wyrazy związane z Wielkanocą
– korzystając każdorazowo ze słownika, poprawia w niektórych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a po-	– korzystając ze słownika, poprawia w wybranych zdaniach dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wer-	– sporadycznie korzystając ze słownika, poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawio-	– samodzielnie poprawia w większości zdań dotyczących Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w ze-	– samodzielnie poprawia w każdym zdaniu dotyczącym Wielkanocy błędne informacje, a poprawioną wersję zapisuje w ze-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawioną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o nielicznych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych sporadycznie dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i z trudem mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	się zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o niektórych różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych rzadko dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i w dużej mierze poprawnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	ną wersję zapisuje w zeszycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o większości różnic między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych dość często dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i dość płynnie mówi według wzoru, czym różnią się te obrazki	szycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o prawie wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych prawie zawsze dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej i płynnie mówi, czym różnią się te obrazki	szycie – na podstawie nagrania oraz zamieszczonego tekstu opowiada po polsku o wszystkich różnicach między Wielkanocą w Niemczech a Wielkanocą w Polsce – na podstawie zamieszczonych życzeń świątecznych za każdym razem dobiera do podanych SMS-ów właściwe tłumaczenie – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk z życzeniami wielkanocnymi – znajduje trzy różnice na obrazkach o tematyce świątecznej oraz płynnie i swobodnie mówi, czym różnią się te obrazki
Projekt				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela z	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające na realizację projektu w języku niemieckim oraz zaprezentowanie swojej pracy na forum klasy – po zapoznaniu się z opisem zainteresowań Karin i Daniela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zainteresowań Karin i Daniela wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań, jednak dokonując wyboru korzysta z pomocy nauczyciela bądź kolegi / koleżanki z grupy	pewnym trudem wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań	zainteresowań Karin i Daniela bez większego trudu wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań	zainteresowań Karin i Daniela dość sprawnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań	umiejętnie wybiera dla nich z podanych propozycji szkolne kółko zainteresowań
– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę dość nieumiejętnie prezentuje na forum klasy	– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość krótki wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę pobieżnie i z pewnymi uchybieniami prezentuje na forum klasy	– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką dość obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę z nielicznymi uchybieniami prezentuje na forum klasy	– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę umiejętnie prezentuje na forum klasy	– wzorując się na profilach Karin i Daniela, przeprowadza z kolegą / z koleżanką bardzo obszerny wywiad, tworzy jego / jej profil, a swoją pracę ze szczegółami prezentuje na forum klasy
– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy z trudem mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy w dużej mierze poprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy bez większego trudu mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy sprawnie mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają	– po obejrzeniu plakatów z profilami uczniów swojej klasy wyczerpująco mówi, które zainteresowania są najpopularniejsze oraz jakie kółka zainteresowań im odpowiadają

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.