JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. *Essen*				
1.1. *Ich möchte einen Tee*				
Uczeń:				
– zna wybrane, podstawowe nazwy poznanych na lekcji posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów z trudem, korzystając z pomocy nauczyciela, określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy pomocy nauczyciela przeprowadza w	– zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak przy pewnej pomocy nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przy nie-	– zna większość poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy	– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie	– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc w czteroosobowej grupie, z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków – na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebaba i lodów – na podstawie podanych informacji i wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
parze podobne, bardzo krótkie rozmowy – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci – w niewielkim stopniu poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji – popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji	znacznej pomocy nauczyciela przeprowadza w parze podobne, krótkie rozmowy – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, dość nieumiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci – częściowo poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji – popełniając liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość krótkiej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji	– na podstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przeprowadza w parze podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci – w większości poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji – popełniając dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela zwięzłej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji	przeprowadza w parze podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji prawie bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, umiejętnie wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci – prawie całkowicie poprawnie ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji – popełniając nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, udziela dość szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji	przeprowadza w parze podobne rozmowy – na podstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jako przekąskę, danie główne i deser kobieta, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, z wprawą wskazuje, który z rozmówców ma urodziny, kto zamawia bardzo dużo, kto nie zamawia deseru oraz kto płaci – w całości prawidłowo ustala właściwą kolejność zdań w podanych minidialogach w restauracji – nie popełniając błędów gramatycznych i leksykalnych, z wprawą udziela szczegółowej odpowiedzi na SMS od taty Marie, który z uwagi na niewielką ilość czasu chce złożyć w jej imieniu zamówienie w restauracji
1.2. *Wie schmeckt der Fisch?*				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań z trudem odgrywa w parze bardzo krótkie dialogi w restauracji – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela bardzo krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie nieliczne nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa – z trudem i przy znacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – zwracając uwagę na akcent, nieumiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) – z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji – z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie sporo nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa – przy nieznacznej pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) – prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań właściwie odgrywa w parze zwięzłe dialogi w restauracji – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela zwięzłych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie większość nazw artykułów spożywczych, o których jest mowa – dość płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – zwracając uwagę na akcent, bez większych uchybień powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) – bez trudu prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań sprawnie odgrywa w parze dłuższe dialogi w restauracji – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na większość pytań dotyczących miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa – płynnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) – dość swobodnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi, a czego nie lubi jeść, i określania, co jak smakuje – na podstawie karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy przedstawionych na ilustracjach artykułów spożywczych – na podstawie wysłuchanego dialogu udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące miejsca rozmowy, ilości obecnych osób oraz pory dnia – słuchając nagrania, wypisuje w zeszycie wszystkie nazwy artykułów spożywczych, o których jest mowa – swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść – zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarza za nagraniem rzeczowniki złożone (nazwy artykułów spożywczych) – z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) tylko w niewielkim stopniu poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację	– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje	– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) w większości poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) prawie całkowicie poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca	– na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooku na temat wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca
1.3. *Gibst du mir bitte das Salz?*				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń – bardzo krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach – powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nieliczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej – w znikomym stopniu poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, bardzo krótkie rozmowy	– zna jedynie wybrane, poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń – krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) zazwyczaj prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom niektóre właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej – częściowo poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy	– zna większość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń – zwięźle opowiada o swoich ulubionych potrawach – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie nazw sztućców i naczyń – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) prawidłowo przyporządkowuje poszczególnym osobom liczne właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej – w większości poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza według wzoru podobne, krótkie rozmowy	– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń – dość szczegółowo opowiada o swoich ulubionych potrawach – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) umiejętnie przyporządkowuje poszczególnym osobom większość właściwych informacji dotyczących organizacji imprezy klasowej – prawie całkowicie poprawnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, dość rozbudowane rozmowy	– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń – wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy sztućców i naczyń – na podstawie przeczytanego tekstu (wpisy uczniów na Facebooku) z wprawą przyporządkowuje poszczególnym osobom wszystkie właściwe informacje dotyczące organizacji imprezy klasowej – bezbłędnie dobiera do minidialogów na temat artykułów spożywczych pasujące zdjęcia, a następnie przeprowadza podobne, rozbudowane rozmowy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tego obiadu – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i bardzo krótko informuje o zaplanowanych daniach	– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tego obiadu – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i krótko informuje o zaplanowanych daniach	– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących tego obiadu – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i zwięźle informuje o zaplanowanych daniach	– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące tego obiadu – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i dość szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach	– po wysłuchaniu dialogu bardzo sprawnie wybiera odpowiednie zdjęcie oddające nastrój wybrednej ciotki Giseli zaproszonej do rodziny na domowy obiad, a następnie udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tego obiadu – odpowiada na SMS kuzynki zaproszonej na niedzielny obiad i szczegółowo informuje o zaplanowanych daniach
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1: – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1: – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 1: – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1: – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 1: – zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami prosi w restauracji o podanie karty dań, kiełbaski z frytkami, kawy i ciasta, lodów, szklanki wody oraz rachunku – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wegetarianinem, opowiada, co chce zjeść na śniadanie, ocenia smak zamówionego dania oraz informuje, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	– przygotowuje w czteroosobowej grupie menu z ulubionymi potrawami na śniadanie, obiad i kolację – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– forma *möchte* – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma *möchte* – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma *möchte* – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma *möchte* – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku	– forma *möchte* – rzeczownik w bierniku – zaimek osobowy w bierniku
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– rozumie jedynie znikomą część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie niektóre informacje w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie znaczną część informacji w trzech nagraniach dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie prawie całą treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji	– rozumie w całości treść trzech nagrań dotyczących zamówienia lodów i soku w kawiarni, smaku spożywanego ciasta oraz prośby o podanie karty dań w restauracji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w dużej mierze właściwie uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– zazwyczaj prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w zdecydowanej większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– z wprawą uzupełnia luki w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy
Rozdział 2. *Sport oder Kunst?*				
2.1. *Ich kann nicht kommen*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku bardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku nieliczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku w większości poprawnie udziela odpowiedzi	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie cał-	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne artykuły spożywcze, które lubi oraz te, których nie lubi – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka – na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – po przeanalizowaniu notatek Sary nieudolnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardzo proste, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka – na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – po przeanalizowaniu notatek Sary dość nieporadnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, krótkie rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu – popełniając liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka – na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzłe dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – po przeanalizowaniu notatek Sary dość płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, zwięzłe rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	kowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka – na podstawie zamieszczonych informacji z niewielką ilością uchybień zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerne dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – po przeanalizowaniu notatek Sary płynnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, bardziej obszerne rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu – sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina	udziela odpowiedzi na pytanie, kto pójdzie, a kto nie pójdzie na koncert Patricka – na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy – po przeanalizowaniu notatek Sary swobodnie opowiada o jej planach na poszczególne dni tygodnia – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz podanych informacji prowadzi w parze podobne, rozbudowane rozmowy dotyczące propozycji spędzenia wolnego czasu – bezbłędnie redaguje krótki wpis na Facebooku dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina
2.2. *Ich bin ein Kinofan*				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – nieudolnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje bardzo krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z trudem uzasadnia swoje zdanie – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kul-	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – dość nieumiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi krótko prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość nieporadnie uzasadnia swoje zdanie – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z dość licznymi uchybieniami	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – prawidłowo zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi zwięźle prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby z nielicznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje dość obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i dość umiejętnie uzasadnia swoje zdanie – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury z nielicznymi uchybieniami	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – umiejętnie zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi dość szczegółowo prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i umiejętnie uzasadnia swoje zdanie – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury prawie bezbłędnie decyduje,	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości wykonywania czynności – z wprawą zadaje koledze / koleżance pytania dotyczące tego, co umie, może, musi, chce lub powinien / powinna zrobić, a zanotowane odpowiedzi z detalami prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi na temat ich hobby bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych na zdjęciach – po przeanalizowaniu treści ogłoszenia (program maratonu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący, i z wprawą uzasadnia swoje zdanie – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących zainteresowań związanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które z

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
tury z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z dużym trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y	decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z trudem przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y	decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa właściwie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając dość liczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y	które z zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze w parze podobne SMS-y	zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów i zamieszczonego słownictwa z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze w parze podobne SMS-y
2.3. *Spielst du Fußball?*				
Uczeń:				
– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – pracując w czteroosobowej grupie, prawie wcale nie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”	– zna dużą część poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”	– zna większość poznanych na lekcji nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”	– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”	– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego – operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem – pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu możliwie jak największej liczby skojarzeń ze słowem „zainteresowania”

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza nieliczne ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów nieudolnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do nielicznych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – popełniając bardzo liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów dość nieumiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do niektórych zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – popełniając liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów prawidłowo przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do większości zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – popełniając dość liczne błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza prawie wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów umiejętnie przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do prawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – sporadycznie popełniając błędy, redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa – na podstawie wysłuchanych oraz przeczytanych dialogów z wprawą przeprowadza w parze podobne rozmowy dotyczące gry w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdy na rowerze i biegania – na podstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu dobiera do wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – bezbłędnie redaguje krótką informację na Facebooku na temat roli sportu w swoim życiu – po przeanalizowaniu trzech ogłoszeń całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego minimaratonu i wycieczki rowerowej oraz odwołania treningu piłki nożnej – na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– przy nieznacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawia koledze / koleżance propozycję wspólnego wyjścia do kina, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (odmowa wspólnego wyjścia do muzeum, na mecz, na basen oraz na koncert wraz z uzasadnieniem) – przeprowadza w parze według zamieszczonego schematu krótkie dialogi dotyczące wspólnego wyjścia do kina oraz zainteresowań i hobby – pracując w czteroosobowej grupie, przygotowuje mapę myśli do tematu „hobby”, porównuje i uzupełnia propozycje z członkami pozostałych grup

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy	– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy	– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy	– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy	– pisze oraz prezentuje na forum klasy swoją wymówkę na propozycję nauczycielki dotyczącą dodatkowych czterech godzin języka niemieckiego – rozwiązuje kwiz sportowy
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane w struktury gramatyczne:				
– czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*, *dürfen* w czasie teraźniejszym oraz forma *möchte* – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: *oft*, *sehr oft*, *ab und zu*, *nie*	– czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*, *dürfen* w czasie teraźniejszym oraz forma *möchte* – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: *oft*, *sehr oft*, *ab und zu*, *nie*	– czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*, *dürfen* w czasie teraźniejszym oraz forma *möchte* – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: *oft*, *sehr oft*, *ab und zu*, *nie*	– czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*, *dürfen* w czasie teraźniejszym oraz forma *möchte* – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: *oft*, *sehr oft*, *ab und zu*, *nie*	– czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*, *dürfen* w czasie teraźniejszym oraz forma *möchte* – przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: *oft*, *sehr oft*, *ab und zu*, *nie*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na te- mat częstotliwości chodzenia do kina)	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i z trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj prawidłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości poprawnie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)	– rozumie w całości treść nagrania i całkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reakcję (ustalenie godziny i miejsca spotkania, wspólne wyjście na koncert, odmowa gry w piłkę nożną, informacja na temat częstotliwości chodzenia do kina)
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
Rozdział 3. *Einmal im Jahr*				
3.1. *Heute ist der 1. März*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tzw. łań-	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tzw. łańcuszku dość liczne propozycje	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tzw. łań-	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tzw. łańcuszku bardzo liczne propozycje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
cuszku bardzo nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – z dużym trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicole tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje – z trudem czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z bardzo licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat	tzw. łańcuszku nieliczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – z trudem powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z dość licznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wybrane luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicole częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje – w dużej mierze poprawnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u	spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – w większości poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu z nielicznymi uchybieniami decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia większość luk odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicole w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje – właściwie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z dość licznymi uchybieniami redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje	cuszku liczne propozycje spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – prawie całkowicie poprawnie powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu prawie bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru obszerny dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicole prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje – umiejętnie czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – z niewielką ilością uchybień redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu (stosuje	spędzania czasu w poszczególnych dniach tygodnia – w całości prawidłowo powtarza za nagraniem nazwy miesięcy oraz pór roku – po wysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjazdu bezbłędnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotnego, uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicole bezbłędnie dobiera odpowiednie zdjęcia do każdego wpisu oraz decyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje – z wprawą czyta na głos zdania zawierające liczebnik porządkowy – sprawnie redaguje krótki wpis na blogu, w którym informuje, co się akurat dzieje u niego w domu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dzieje u niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)	niego w domu (stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)	czas teraźniejszy oraz podaje datę)	czas teraźniejszy oraz podaje datę)	(stosuje czas teraźniejszy oraz podaje datę)
3.2. *Wann hast du Geburtstag?*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – po wysłuchaniu dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania – z licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *man* – korzystając ze wzoru, nieudolnie czyta na głos podane daty – wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania – z dość licznymi uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *man* – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie czyta na głos podane daty – wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania – z kilkoma uchybieniami tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *man* – korzystając ze wzoru, prawidłowo czyta na głos podane daty – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania – z niewielką ilością uchybień tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *man* – korzystając ze wzoru, umiejętnie czyta na głos podane daty – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera do każdej osoby miesiąc jej urodzin oraz decyduje, kto wypowiedział podane zdania – sprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *man* – korzystając ze wzoru, z wprawą czyta na głos podane daty – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami częściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami prawie całkowicie poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	– na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami bezbłędnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
3.3. *Das Wetter für heute*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *es*	– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łań- cuszku – z dość licznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – częściowo poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *es*	– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z nielicznymi uchybieniami powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne – w większości poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *es*	– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – prawie całkowicie poprawnie tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *es*	– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – bezbłędnie powtarza za nagraniem opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych we wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie i dlaczego, a jego wypowiedź nie zawiera błędów – w całości prawidłowo tworzy z rozsypanki zdania zawierające zaimek *es*

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści – rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy	– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przy nieznacznej pomocy nauczyciela opowiada o pogodzie w danym mieście – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści – rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym liczne błędy	– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z nielicznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści – rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę – wykorzystując podane słownictwo, pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy	– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści – rozumie prawie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę – wykorzystując podane słownictwo, prawie bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie	– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście – na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści – rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczącym stanu pogody w Grecji i na tej podstawie wskazuje właściwą mapę – wykorzystując podane słownictwo, bezbłędnie pisze do kolegi / koleżanki pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 3: – odpowiada w zeszycie na pytania o daty poszczególnych świąt / wydarzeń, wymienia się zeszytem z kolegą / koleżanką i sprawdza jego / jej rozwiązania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody	– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody	– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody	– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody	– reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą – uczestniczy w grze polegającej na wymienianiu po kolei według wzoru liczebników porządkowych – zgodnie z przykładem odpowiada na pytania w tzw. łańcuszku, podając, co się robi w poszczególnych miejscach – bierze udział w grze w kalambury na temat pogody – opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki *man* i *es*	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki *man* i *es*	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki *man* i *es*	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki *man* i *es*	– czasowniki zwrotne – liczebniki porządkowe – zaimki *man* i *es*
Aktiver Wortschatz				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie w całości treść wysłuchanej prognozy pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z wprawą dobiera do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– ze znacznymi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– z niewielkimi problemami uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– bez większych problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– z łatwością uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– bez problemów uzupełnia minidialogi, dobierając do nich odpowiednie wypowiedzi spośród podanych
Rozdział 4. *Wie war's?*				
4.1. *Es war keine große Liebe*				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z dużym trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie *Präteritum,* uzupełnia nieliczne luki odpowiednimi formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika tylko w niewielkim stopniu poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami *war* lub *hatte*	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku z trudem opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie *Präteritum,* uzupełnia wybrane luki odpowiednimi formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami *war* lub *hatte*	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w większości poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie *Präteritum,* uzupełnia większość luk odpowiednimi formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami *war* lub *hatte*	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku prawie całkowicie poprawnie opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie *Präteritum,* uzupełnia prawie wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami *war* lub *hatte*	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń – pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi – na podstawie przeczytanego wpisu Maika na Facebooku w całości prawidłowo opowiada po polsku, co się wydarzyło w jego życiu uczuciowym, a następnie wybiera trzy zdjęcia pasujące do wpisów oraz wskazuje zdanie zgodne z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany czasowników *sein* i *haben* w czasie *Präteritum,* uzupełnia wszystkie luki odpowiednimi formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu o przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdjęcia zgodnie z kolejnością wydarzeń, robi notatki i odpowiada na pytania dotyczące nagrania oraz uzupełnia relację Maika czasownikami *war* lub *hatte*

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– nieudolnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę	– dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę	– bez trudu porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę	– umiejętnie porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę	– z wprawą porządkuje w kolejności chronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje je w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach – z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, gdzie był całą sobotę
4.2. *Ich habe mich gelangweilt*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie nieudolnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników *war* i *hatte* – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie przekształca jedynie nieliczne zdania	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie dość nieumiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników *war* i *hatte* – częściowo poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie przekształca tylko wybrane zdania	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie bez trudu wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników *war* i *hatte* – w większości poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie przekształca większość zdań	– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie umiejętnie wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników *war* i *hatte* – prawie całkowicie poprawnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej – podczas pracy w czteroosobowej grupie z wprawą wymienia w tzw. łańcuszku czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników *war* i *hatte* – bezbłędnie dobiera podpisy do zdjęć związanych z wymianą szkolną – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie przekształca wszystkie zdania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym *Perfekt* – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – popełniając bardzo liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z dość licznymi uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym *Perfekt* – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie wybrane luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z dość licznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – popełniając liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z kilkoma uchybieniami tworzy minidialogi w czasie przeszłym *Perfekt* – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji w dużej mierze poprawnie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – popełniając dość liczne błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru z niewielką liczbą uchybień tworzy minidialogi w czasie przeszłym *Perfekt* – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji właściwie decyduje, kto wypowiedział daną kwestię – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji prawie bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – sporadycznie popełniając błędy, pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym *Perfekt* – po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu na wymianę szkolną do Grecji z wprawą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię – korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia imiesłowów czasu przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach – na podstawie przeczytanego w parze na głos dialogu oraz podanych informacji bezbłędnie prowadzi podobne rozmowy dotyczące czynności wykonywanych wczoraj po południu – bezbłędnie pisze pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosując, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły
4.3. *Ich habe mein Handy verloren*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie	– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy – nieudolnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie uzupełnia jedynie nieliczne luki w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego prawie wcale nie angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem – z licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, nieudolnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy	– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy – dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym *Perfekt*, poprawnie uzupełnia jedynie część luk w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego w znikomym stopniu uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – z dość licznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy	– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy – bez trudu porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie uzupełnia większość luk w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego dość aktywnie uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – z nielicznymi uchybieniami dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, prawidłowo tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy	– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum klasy – umiejętnie porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym *Perfekt*, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – prawie bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, umiejętnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB	– zadaje koledze / koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, a następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy – z wprawą porządkuje fragmenty blogu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu – korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników posiłkowych w czasie przeszłym *Perfekt,* poprawnie uzupełnia wszystkie luki w podanych zdaniach – po wysłuchaniu piosenki z formami imiesłowów czasu przeszłego z dużym zaangażowaniem uczestniczy w śpiewaniu razem z nagraniem – bezbłędnie dobiera do wysłuchanych dialogów, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwe zdjęcie i decyduje, kogo dotyczą podane zdania – korzystając ze wzoru, sprawnie tworzy w parze minidialogi, używając nazw przedmiotów związanych z techniką – wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym *Perfekt* poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym *Perfekt* – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym *Perfekt* poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym *Perfekt* – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym *Perfekt* poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym *Perfekt* – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym *Perfekt* poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym *Perfekt* – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imiesłowy czasu przeszłego utworzone od usłyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie z kolegą / koleżanką nawzajem pytania dotyczące przebiegu dnia, notuje odpowiedzi i przedstawia je na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym *Perfekt* poprzez dodawanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania – w czteroosobowej grupie uczestniczy w grze, w której każda kolejna osoba podaje zdanie łączące się logicznie z poprzednim, tak aby powstała ciekawa historyjka – wskazuje niewłaściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania sformułowane w czasie przeszłym *Perfekt* – wybiera odpowiedni czasownik pasujący do podanego wyrażenia
Grammatik				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
– czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* – czas przeszły *Perfekt*	– czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* – czas przeszły *Perfekt*	– czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* – czas przeszły *Perfekt*	– czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* – czas przeszły *Perfekt*	– czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* – czas przeszły *Perfekt*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję	– rozumie w całości treść nagrania i dobiera do każdej z czterech wypowiedzi odnoszących się do przeszłości właściwą reakcję
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i zazwyczaj prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i w zdecydowanej większości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (e-mail, wpis na Facebooku, pocztówka, SMS) i z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z ich treścią
Rozdział 5. *Einkaufen*				
5.1. *Wo hast du das gekauft?*				
Uczeń:				
– zna jedynie wybrane nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – nieudolnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając	– zna dużą część nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, częściowo poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych	– zna większość nazw poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w większości poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – bez trudu powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając	– zna prawie wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, prawie całkowicie poprawnie używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – umiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów	– zna wszystkie nazwy poznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w tzw. łańcuszku zdania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym za każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownika w celowniku, w całości prawidłowo używa rzeczowników w formie celownika występujących w tekście o prezentach urodzinowych – z wprawą powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uwagę na wymowę internacjonalizmów – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudem opowiada, kto gdzie był i co kupił – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadza podobny – z bardzo licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach	– dość nieumiejętnie powtarza za nagraniem nazwy sklepów, zwracając uwagę na wymowę internacjonalizmów – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadza podobny – z licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach	uwagę na wymowę internacjonalizmów – na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadza podobny – z dość licznymi uchybieniami odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach	– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadza podobny – z niewielką ilością uchybień odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach	– na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiada, kto gdzie był i co kupił – odczytuje w parze dialog i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadza podobny – z dużą wprawą odpowiada na SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach
5.2. *Was wünschen Sie, bitte?*				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach nieudolnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach dość nieumiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach bez trudu podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach umiejętnie podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach – podczas pracy w czteroosobowych grupach z wprawą podaje w tzw. łańcuszku, jaki artykuł kupuje się w jakim sklepie – rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym wysokości kieszonkowego i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa tylko w niewielkim stopniu poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, częściowo poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze prawidłowo prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z dość licznymi uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z kilkoma uchybieniami przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w większości poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań z niewielką ilością uchybień przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	– korzystając z zamieszczonej odmiany zaimka osobowego w celowniku, bezbłędnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych – wykorzystując podane słownictwo, z dużą wprawą prowadzi w parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuje wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy w sklepie spożywczym oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo notuje w zeszycie, co Ben kupił, a czego nie, oraz krótko o tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym – przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe
5.3. *Wo kann ich bezahlen?*				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – prawie wcale nie angażuje się w konkurs, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach – tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos – na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi w parze dialog w sklepie – korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle	– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – w znikomym stopniu uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach – częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos – na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialog w sklepie – korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle	– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach – w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos – na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie – korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle	– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – z zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach – prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos – na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie – korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) dość umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań	– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która zanotuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach – sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, a następnie w parze odczytuje te dialogi na głos – na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi w parze dialog w sklepie – korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupu butów w Paryżu oraz spodni w sklepie z używaną odzieżą) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia bardzo liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	– częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa dość nieumiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	– w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia dość liczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – popełnia nieliczne błędy podczas pisania e-maila do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	– w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – pisze bezbłędnie e-mail do kolegi / koleżanki, w którym opisuje, jak ostatnio kupił buty, a w domu po rozpakowaniu okazało się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane po polsku sytuacje – korzystając ze wzoru, uczestniczy w przeprowadzanym w cztero-osobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu w tzw. łańcuszku nazw artykułów, które można kupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na notowaniu cen poszczególnych artykułów wymienionych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie	w nagraniu (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania związane z zakupami, kieszonkowym i udzieleniem pożyczki – poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania – uczestniczy w grze, w której każdy uczeń zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby otrzymać np. na urodziny; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każdy uczestnik mówi czego sobie życzył, a co otrzymał w prezencie
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– rzeczownik w celowniku (*Dativ*) – zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*)	– rzeczownik w celowniku (*Dativ*) – zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*)	– rzeczownik w celowniku (*Dativ*) – zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*)	– rzeczownik w celowniku (*Dativ*) – zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*)	– rzeczownik w celowniku (*Dativ*) – zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*)
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	czeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić	– rozumie w całości treść rozmowy na temat zakupów i dobiera do każdej osoby po dwa przedmioty, które chce kupić
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– ze znacznymi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– z niewielkimi problemami uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych	– bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w luki odpowiednie wyrazy spośród podanych
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i z trudem dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze poprawnie dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i z wprawą dobiera zdania pasujące do treści ogłoszeń
Rozdział 6. *Gesund und bequem*				
6.1. *Der Kopf tut mir weh*				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania nieudolnie podaje, co kogo boli i dlaczego – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu – prawie nie angażuje się w grę polegającą na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z dużym trudem przeprowadza podobną rozmowę – z dużym trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen	– popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, co kogo boli i dlaczego – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z trudem przeprowadza podobną rozmowę – z trudem reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, częściowo poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen	– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania w dużej mierze poprawnie podaje, co kogo boli i dlaczego – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy części niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek dość płynnie odpowiada na pytania do tekstu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) bez większego trudu przeprowadza podobną rozmowę – bez większego trudu reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen	– prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania dość płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek płynnie odpowiada na pytania do tekstu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) dość sprawnie przeprowadza podobną rozmowę – dość sprawnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, prawie całkowicie poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen	– bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy części ciała – na podstawie nagrania płynnie podaje, co kogo boli i dlaczego – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy niektórych chorób i dolegliwości – po wysłuchaniu dialogu u lekarza i sporządzeniu notatek w pełni poprawnie odpowiada na pytania do tekstu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze polegającej na odgadywaniu dolegliwości przedstawianych przez wybranego ucznia w formie pantomimy – na podstawie dialogu u lekarza (wysłuchanego, a następnie przeczytanego w parze na głos) z wprawą przeprowadza podobną rozmowę – bezbłędnie reaguje w języku niemieckim na sytuacje opisane w języku polskim – uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiada na SMS od znajomych z propozycją wspólnego pójścia na basen
6.2. *Das Haus hat keine Küche*				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– prawie nie angażuje się w zabawę związaną z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z licznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater – po przeczytaniu wpisów na forum z dużym trudem ustala temat dyskusji – z bardzo licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – z dużym trudem prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z bardzo licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z trudem wybiera właściwe odpowiedzi i z nielicznymi uchybieniami opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater – po przeczytaniu wpisów na forum z trudem ustala temat dyskusji – z licznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – z licznymi uchybieniami prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała – popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery bez większego truduwybiera właściwe odpowiedzi i dość sprawnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater – po przeczytaniu wpisów na forum bez większego trudu ustala temat dyskusji – z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wpisu na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – w dużej mierze poprawnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z dość licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i dość umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater – po przeczytaniu wpisów na forum prawie bezbłędnie ustala temat dyskusji – prawie bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum – prawie bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z niewielką ilością uchybień opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie związanej z odszukaniem osoby, która cierpi na ból tej samej części ciała – bezbłędnie powtarza za nagraniem nazwy pomieszczeń w domu – po wysłuchaniu rozmowy rodziny Müllerów o poszukiwaniu wakacyjnej kwatery z wprawą wybiera właściwe odpowiedzi i umiejętnie opowiada na podstawie sporządzonych notatek, co napisano w ogłoszeniach dotyczących kwater – po przeczytaniu wpisów na forum bezbłędnie ustala temat dyskusji – bezbłędnie łączy ze sobą odpowiednie fragmenty zdań tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa bezbłędnie pisze tekst w formie wpisu na forum – bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz”

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
osoby, z którą przeprowadził wywiad	– licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad	osoby, z którą przeprowadził wywiad		– z dużą wprawą opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad
6.3. *Hilfe!*				
Uczeń:				
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – prawie nie angażuje się w grę w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca nieudolnie opowiada, co się stało – z bardzo licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – w znikomym stopniu poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia – popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty	– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu z trudem porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość nieudolnie opowiada, co się stało – z licznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – częściowo poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia – popełniając liczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące	– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wyda-rzeniami- – przedstawia możliwe zakończenie opisanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca dość płynnie opowiada, co się stało – z nielicznymi uchybieniami pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – w większości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia	– posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu dość sprawnie porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca płynnie opowiada, co się stało – prawie bezbłędnie pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – prawie całkowicie poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze w głuchy telefon – po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą porządkuje zdjęcia zgodnie z opisanymi wydarzeniami – przedstawia możliwe zakończenie opisanej historii, a następnie po wysłuchaniu jej do końca umiejętnie opowiada, co się stało – bez żadnych uchybień pisze w zeszycie krótkie opowiadanie na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza – w całości poprawnie dobiera do sytuacji przedstawionych na zdjęciach odpowiednie zwroty i wyrażenia – bezbłędnie powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
służące do wyrażenia radości lub współczucia – w tylko w niewielkim stopniu wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	do wyrażenia radości lub współczucia – częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	– popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem zwroty służące do wyrażenia radości lub współczucia – częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	– w większości poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	– w całości prawidłowo wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzeń na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzeń na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzeń na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzeń na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzeń na język niemiecki po uprzednim rzuceniu kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorą dziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu posługuje się podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń posługuje się wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń poprawnie posługuje się znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i w dużej mierze poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie znaczną część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w zdecydowanej większości poprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie w całości treść nagrania i sprawnie podaje, które ze zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia minidialogi, wybierając z podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– przy pewnej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– rozumie większość informacji zawartych w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dolegliwościach poszczególnych osób i wybiera poprawne odpowiedzi
Rozdział *Extras*				
Weihnachten				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – prawie nie angażuje się w zabawę polegającą na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – bezbłędnie powtarza za nagraniem wymowę przedstawionych na obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, nieudolnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela – rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych~członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst – śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem	Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, dość nieumiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela – rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst – śledząc tekst, słucha kolędy„Kling, Glöckchen, klingelingeling, a następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem	rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, bez trudu powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela – rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst – śledząc tekst, słucha kolędy„Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem	rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, umiejętnie powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela – rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst – śledząc tekst, słucha kolędy„Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę	rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników wraz z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składanymi z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku, z wprawą powtarza zwroty za nagraniem, a następnie wymienia się życzeniami świątecznymi i noworocznymi, pamiętając o zastosowaniu formy grzecznościowej wobec nauczycielki / nauczyciela – rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każdej osobie odpowiedni tekst – śledząc tekst, słucha kolędy „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, a następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę
Karneval				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z karnawałem	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z karnawałem	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawałem	– operuje bogatym słownictwem związanym z karnawałem	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawałem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz nieudolnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – prawie nie angażuje się w grę przeznaczoną dla czteroosobowych grup, polegającą na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia dość liczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość nieumiejętnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	– rozumie większość informacji w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – popełnia nieliczne błędy w wymowie, powtarzając za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz bez większych uchybień czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – prawie bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz dość sprawnie czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu	– rozumie wszystkie informacje w przeczytanym tekście dotyczącym świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania do tekstu – bezbłędnie powtarza za nagraniem wierszyk „Zehn kleine Zappelmänner” oraz z wprawą czyta wierszyk w takim samym tempie jak w nagraniu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze przeznaczonej dla czteroosobowych grup, polegającej na przesuwania pionka na pole ze słowem odpowiadającym ilustracji lub na pole z ilustracją odpowiadającą danemu słowu
Projekt				
Uczeń:				
– z dużym trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z dużymi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst	– z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemiecko- językcznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z niewielkimi problemami decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie z niewielkim trudem dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst	– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, bez problemów decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez większego trudu dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst	– prawie zawsze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, z łatwością decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie bez problemów dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst	– w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący artykułów żywnościowych i potraw z krajów niemieckojęzycznych – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku, prawidłowo decyduje, kogo dotyczą podane zdania, a następnie sprawnie dobiera do każdej z wymienionych osób właściwe zdjęcie i tekst

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– uwzględniając podane pytania, z dużym trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia – prawie nie angażuje się w przygotowanie projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	– uwzględniając podane pytania, z niewielkim trudem wypowiada się w klasie na temat jedzenia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	– uwzględniając podane pytania, bez większego trudu wypowiada się w klasie na temat jedzenia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	– uwzględniając podane pytania, umiejętnie wypowiada się w klasie na temat jedzenia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	– uwzględniając podane pytania, z wprawą wypowiada się w klasie na temat jedzenia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu projektu „Specjalności kulinarne w krajach DACH” (przygotowanie materiału potrzebnego do zaprezentowania kuchni jednego z krajów niemieckojęzycznych: zebranie ciekawych przepisów, typowych potraw i produktów spożywczych znanych także poza krajami DACH, ciekawostek i anegdot na temat upodobań kulinarnych; spis potraw; terminarz realizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.