

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - PRZYRODA

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom informacji o postępach dziecka,
- pomoc uczniowi w samokształceniu,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

II. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

WIADOMOŚCI

- podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- najbliższe otoczenie,
- zasady funkcjonowania swojego organizmu,
- problemy ochrony środowiska,
- zależności w środowisku przyrodniczym,
- właściwości różnych substancji,
- zasady organizacji zajęć i wolnego czasu ,
- zróżnicowanie krajobrazów w Polsce.

UMIEJĘTNOŚCI

- orientowanie się na mapie i w terenie,
- prowadzenie obserwacji środowiska i zjawisk przyrodniczych i dokonywanie ich opisu,
- dostrzeganie zmian zachodzących w środowisku,
- wykonywanie prostych eksperymentów i interpretowanie ich wyników,
- odpowiedzialność za środowisko,
- dbałość o własne zdrowie i innych,
- świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków przekazu.

POSTAWY

- postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- działanie na rzecz środowiska,
- zaangażowanie podczas lekcji,
- wykonywanie pomocy dydaktycznych,
- udział w konkursach.

I. Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:

- prace pisemne- sprawdziany i kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- dodatkowe pomoce potrzebne na lekcji,
- praca w grupach,
- prace długoterminowe- projekty, albumy, plakaty, gazetki itp.
- aktywność podczas lekcji i aktywność pozalekcyjna(konkursy, udział w akcjach ekologicznych)

II. Formy i częstotliwość oceniania: OCENIANIE BIEŻĄCE Prace pisemne

Sprawdziany pisemne – zwykle po każdym dziale przewidziany jest sprawdzian pisemny, zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony powtórzeniem i podsumowaniem materiału. Procent wiedzy i umiejętności uzyskanych podczas sprawdzianu jest przeliczany na oceny wg skali określonej przez Szkolny System Oceniania. Formy sprawdzianu- test zawierający pytania otwarte lub zamknięte, albo zestaw kilku pytań.

Czas trwania sprawdzianu- 45 minut. Sprawdzenie i rozdanie prac następuje najpóźniej do dwóch tygodni. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Poprawa prac klasowych powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac i uczeń może ją pisać tylko raz. Do dziennika wpisuje się obydwie oceny

I są one brane pod uwagę przy wystawianiu ocen.

Sprawdzian może zawierać zadanie wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący, pod warunkiem uzyskania przez ucznia punktacji odpowiadającej ocenie bardzo dobrej.

Kartkówki- sprawdzają bieżące wiadomości i umiejętności. Obejmują materiał z ostatnich 1-3 tematów i nie muszą być zapowiadane.

Poprawa ocen z nich zależy od decyzji nauczyciela.

Liczba kartkówek w semestrze będzie wynikała z bieżących potrzeb.

Punkty otrzymane z pracy pisemnej przeliczane są na ocenę zgodnie z zasadami przyjętymi w WSO.

max liczba pkt plus zadanie dodatkowe -celujący
91-100 maksymalnej liczby punktów- bardzo dobry
71-90 maksymalnej liczby punktów- dobry
51- 70 maksymalnej liczby punktów- dostateczny
35- 50 maksymalnej liczby punktów- dopuszczający
0- 34 maksymalnej liczby punktów- niedostateczny

Nauczyciel może dodać do oceny „plus” lub „minus” przy górnej lub dolnej granicy procentowej, za wyjątkiem oceny niedostatecznej i celującej.

Odpowiedzi ustne

Dłuższe odpowiedzi – obejmujące wiadomości i umiejętności maksymalnie z ostatnich trzech tematów (ewentualnie zagadnienia związane tematycznie), oceniane są stopniem (cyfrą). Przewiduje się przynajmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu semestru.

Każdy uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić np.

Oprócz tego respektuje się usprawiedliwienia pisemne od rodziców (opiekunów)

Krótkie formy wypowiedzi- wynikają z aktywności ucznia na lekcji. Ocena może być wyrażona stopniem lub(+), brak odpowiedzi wynikający z braku zainteresowania lekcją znakiem (-).

Pięć kolejnych znaczków (+) (-) daje ocenę

Prace domowe

Prace domowe dłuższe – mogą być ustne lub pisemne, o większym stopniu trudności oceniane są oceną cyfrową.

Prace domowe krótsze- mogą być ustne lub pisemne, o mniejszym stopniu trudności oceniane są znakiem + lub - .

Uczeń który 3 razy (bz) nie odrobił zadania domowego dostaje ocenę ndst

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń

Zeszyt ćwiczeń może być sprawdzany pod względem poprawności wykonania ćwiczeń oraz estetyki. Brak zeszytu ćw skutkuje minusem do aktywności.

Prace długoterminowe

W zależności od stopnia złożoności ocena wyrażona jest stopniem, lub znakiem (+ lub -). Oceniana jest : terminowość, przydatność, wkład pracy, estetyka wykonania.

Aktywność pozalekcyjna

Sukcesy osiągnięte w konkursach przyrodniczych i ekologicznych, duże zaangażowanie w pracy na rzecz ochrony środowiska wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

Praca w grupach

Oceniana jest aktywność, wkład i efekt pracy, stopień zaangażowania i umiejętność prezentacji.

OCENIANIE SEMESTRALNE I ROCZNE

Ocena semestralna - bierze się pod uwagę przede wszystkim sprawdziany pisemne oraz pozostałe formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, które oceniane są zgodnie z zasadami WSO.

Ocena roczna- ustala się na podstawie ocen uzyskanych w obydwu semestrach.

Wszystkie plusy i minusy podsumowane są na koniec każdego semestru i zamieniane na ocenę cyfrową. Uzyskanie pięciu plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą, a uzyskanie pięciu lub czterech minusów oceną niedostateczną.

III. Sposób informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły

Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel udziela ustnej informacji o osiągnięciach ucznia.

Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco na lekcjach oraz przed każdym sprawdzianem pisemnym.

Uczeń i rodzic poinformowany jest o ocenie ze sprawdzianu najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od jego napisania.

Ocenianie innych form aktywności odbywa się na bieżąco i jest podawane do wiadomości ucznia w formie ustnej.

Informowanie uczniów zagrożonych otrzymaniem oceny niedostatecznej i ich rodziców następuje na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań klasowych w formie ustnej i pisemnej lub podczas spotkań indywidualnych na terenie szkoły.

IV. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z PRZYRODY

Ocenę **dopuszczająca** może otrzymać uczeń, który:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody;
- posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi
- posiada przejawiający się w życiu codziennym pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;

Ocenę **dostateczną** może otrzymać uczeń, który:

- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
- posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać;

Ocenę **dobrą** może otrzymać uczeń, który:

- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji przyrody;
- korzysta z różnych źródeł informacji takich jak: telewizja, Internet, czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe i inne;
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody posługując się terminologią przyrodniczą;

Ocenę **bardzo dobrą** może otrzymać uczeń, który:

- projektuje doświadczenia i prezentuje je;
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie;
- wyjaśnia je, rozwiązuje problemy;

Ocenę **celującą** może otrzymać uczeń, który:

- wykracza swoją wiedzą poza podstawy programowe;
- selekcionuje wiedzę, interpretuje zjawiska, tworzy hipotezy;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, konkursach przedmiotowych, akcjach obejmujących przyrodę i pokrewne dziedziny;

Dostosowanie PSO z przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.
- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność
- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń
- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniami poradni
- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności, polecenia są podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie

