

## Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
I. 1.	<b>Położenie geograficzne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje położenie Polski na mapie</li> <li>- nazywa i wskazuje na mapie pasy ukształtowania powierzchni w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje położenie Polski na tle Europy</li> <li>- wskazuje na mapie podane krainy geograficzne w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje współrzędne geograficzne wskazanych miejsc w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i wskazuje na mapie wody wewnętrzne Polski</li> <li>- oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia korzyści i zagrożenia wynikające z położenia Polski</li> <li>- porównuje rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski i Europy oraz ich konsekwencje</li> </ul>
I. 2.	<b>Czynniki kształtujące klimat Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa strefę oświetlenia Ziemi, w której leży Polska</li> <li>- podaje przykłady czynników klimatotwórczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat</li> <li>- wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny występowania w Polsce klimatu przejściowego między morskim a kontynentalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa masy powietrza kształtujące pogodę i klimat w Polsce</li> <li>- określa wpływ ośrodków barycznych i mas powietrza na pogodę i klimat w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje i ocenia rolę poszczególnych czynników w kształtowaniu klimatu Polski</li> </ul>
I. 3.	<b>Zróżnicowanie warunków klimatycznych w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia klimat od pogody</li> <li>- podaje pełną nazwę strefy klimatycznej i typu klimatu panującego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie map odczytuje wartości temperatury i opadów w różnych regionach Polski</li> <li>- odczytuje wartości z klimatogramów</li> <li>- podaje niektóre cechy klimatu Polski</li> <li>- podaje nazwy sześciu termicznych pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie okresu wegetacyjnego</li> <li>- wyjaśnia powstawanie opadów orograficznych i cienia opadowego</li> <li>- na podstawie map porównuje warunki klimatyczne w różnych regionach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie map opisuje zróżnicowanie przestrzenne temperatury, opadów i długości okresu wegetacyjnego w Polsce</li> <li>- wymienia i wyjaśnia cechy klimatu Polski</li> <li>- porównuje warunki klimatyczne różnych miejsc na podstawie klimatogramów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek pomiędzy czynnikami klimatotwórczymi a cechami klimatu Polski</li> <li>- prognozuje potencjalne skutki zmian klimatycznych w Polsce</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 4.	<b>Wpływ zmienności pogody na działalność człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia składniki pogody</li> <li>- na podstawie własnych doświadczeń opisuje zagrożenia wynikające ze zjawisk atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny zmienności pogody w Polsce</li> <li>- opisuje właściwe zachowanie podczas występowania ekstremalnych zjawisk atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stany pogodowe wynikające z napływu różnych mas powietrza</li> <li>- omawia wpływ pogody na działanie rolnictwa, transportu i turystyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie danych udowadnia zmienność stanów pogodowych w różnych latach</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy zmianami klimatu a występowaniem ekstremalnych zjawisk pogodowych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględnia różne punkty widzenia w ocenie wpływu danych warunków pogodowych na działalność człowieka</li> </ul>
I. 5.	<b>Góry w Polsce i w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Karpaty i Sudety</li> <li>- wyjaśnia, czym jest orogeneza i jak orogenezy przyczyniły się do powstania gór w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy orogenezy</li> <li>- wyjaśnia pojęcie erozji</li> <li>- wskazuje na mapie przynajmniej pięć łańcuchów górskich w Europie należących do Alpidów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze</li> <li>- podaje przykłady zewnętrznych i wewnętrznych procesów rzeźbotwórczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia powstawanie i zrębnych gór fałdowych</li> <li>- na podstawie mapy opisuje położenie Polski na tle jednostek tektonicznych Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje dowody na to, że orogeneza alpejska nie została jeszcze zakończona</li> <li>- wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski</li> </ul>
I. 6.	<b>Wpływ zlodowaceń na rzeźbę Polski i Europy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak powstaje lodowiec</li> <li>- wskazuje obszary występowania krajobrazu polodowcowego w Polsce</li> <li>- wymienia kilka cech krajobrazu młodoglacjalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na ilustracji i na mapie typowe jeziora rynnowe i morenowe</li> <li>- podaje cechy jezior morenowych i rynnowych</li> <li>- w przybliżeniu określa czas ostatniego zlodowacenia na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesów erozji i akumulacji lodowcowej</li> <li>- wyjaśnia proces powstawania form polodowcowych (moreny czołowej, sandru i pradoliny) oraz utworów polodowcowych (gliny i głazów narzutowych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie przebieg granicy zlodowaceń</li> <li>- odróżnia krajobraz młodo i staroglacjalny</li> <li>- podaje przyczyny zaniku form polodowcowych na wyżynach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje związek pomiędzy przebiegiem granic zlodowaceń a obszarami występowania krajobrazów staro- i młodoglacjalnych</li> <li>- wyjaśnia układ przestrzenny form polodowcowych: morena czołowa-sandr-pradolina</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
I. 7.	<b>Surowce mineralne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka przykładów surowców mineralnych występujących w Polsce</li> <li>- podaje przykłady zastosowania wybranych surowców metalicznych, skalnych, chemicznych i energetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje surowce mineralne występujące w Polsce do czterech podstawowych grup: skalne, chemiczne, energetyczne i metaliczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje obszary występowania i eksploatacji wybranych surowców mineralnych w Polsce</li> <li>- wyjaśnia różnicę między kopalinami a surowcami mineralnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady surowców, których produkcja zapewnia Polsce samowystarczalność</li> <li>- ocenia wpływ dostępności i wykorzystania wybranych surowców mineralnych na życie ludzi i gospodarkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje powstawanie wybranych surowców mineralnych</li> <li>- ocenia konsekwencje uzależnienia Polski od importu surowców energetycznych</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu I</b>						
II. 1.	<b>Rzeki w Polsce i Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, dział wodny</li> <li>- wskazuje na mapie Wisłę i Odrę oraz podaje nazwy wybranych dopływów tych rzek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane walory przyrodnicze Wisły i Odry</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony rzek i ich dorzeczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie gospodarcze Odry</li> <li>- proponuje metody ochrony rzek i ich dorzeczy</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega regulacja rzek</li> <li>- na mapie Polski wskazuje i nazywa wybrane rzeki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sposoby gospodarczego wykorzystania Wisły i Odry</li> <li>- porównuje reżim rzek w Polsce z reżimami rzek na południu Europy</li> </ul>
II. 2.	<b>Powódzie i ochrona przeciwpowodziowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest powódź</li> <li>- podaje przykłady przyczyn występowania powodzi</li> <li>- wymienia kilka metod ochrony przeciwpowodziowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia powódź od wezbrania</li> <li>- na podstawie map, danych liczbowych i innych materiałów źródłowych podaje konsekwencje wystąpienia powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia stosowanie kilku wybranych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy deforestacją a zagrożeniem powodziowym</li> <li>- określa wpływ sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje i wyjaśnia przyczyny naturalne i antropogeniczne powstawania powodzi</li> <li>- analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>- określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych na występowanie i skutki powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje oceny zagrożeń powodziowych występujących na wybranym obszarze</li> <li>- proponuje i uzasadnia dobór metod ochrony przeciwpowodziowej na wybranym obszarze</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
II. 3.	<b>Morze Bałtyckie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Morze Bałtyckie</li> <li>- wymienia podstawowe cechy Morza Bałtyckiego</li> <li>- nazywa państwa leżące nad Bałtykiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady organizmów słodko- i słonowodnych zamieszkujących Morze Bałtyckie</li> <li>- porównuje Morze Bałtyckie z innymi morzami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny niskiego zasolenia Morza Bałtyckiego</li> <li>- prezentuje przykłady wpływu działalności człowieka na Morze Bałtyckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie zasolenia Morza Bałtyckiego</li> <li>- wskazuje na mapie i nazywa: Cieśniny Duńskie, Kattegat, Bałtyk Właściwy</li> <li>- ocenia różne metody ochrony Morza Bałtyckiego i jego zasobów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa i wskazuje na mapie Głębię Landsort</li> <li>- wyjaśnia genezę niskich i wysokich wybrzeży Bałtyku</li> <li>- opisuje genezę Bałtyku, w tym epizody, kiedy Bałtyk był jeziorem</li> </ul>
II. 4.	<b>Gleby w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki glebotwórcze</li> <li>- podaje przykłady typów genetycznych gleb występujących w Polsce</li> <li>- wyjaśnia rolę wody i organizmów w powstawaniu gleby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje etapy powstawania gleby</li> <li>- nazywa główne poziomy na profilu glebowym</li> <li>- wskazuje typy genetyczne gleb, które są najbardziej rozpowszechnione w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wpływ rodzaju skały macierzystej na typ gleby (czarnoziemy, gleby brunatne, gleby bielcowe, rędziny)</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy stosunkami wodnymi a typem gleby (mady)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie (wybrane) obszary występowania gleb bielcowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad</li> <li>- ocenia przydatność rolniczą różnych typów gleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje typ gleby na podstawie profilu glebowego (dotyczy gleb bielcowych, gleb brunatnych i płowych, rędzin, czarnoziemów i mad)</li> </ul>
II. 5.	<b>Lasy w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje własnymi słowami różne funkcje lasu</li> <li>- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania lasu</li> <li>- podaje przykłady społecznych i ekologicznych funkcji lasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie mapy podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości</li> <li>- na podstawie danych opisuje zmiany wskaźnika lesistości w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę lasu w zachowaniu bioróżnorodności i regulowaniu stosunków wodnych</li> <li>- charakteryzuje zbiorowiska leśne (typy lasu), takie jak: grąd, bór, ols, łęg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje i wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości w Polsce</li> <li>- opisuje skład gatunkowy lasów w Polsce</li> <li>- podaje przyczyny degradacji lasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje sposoby zrównoważonego gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>- rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
II. 6.	<b>Dziedzictwo przyrodnicze Polski i jego ochrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady form ochrony przyrody stosowanych w Polsce</li> <li>docenia wartość dziedzictwa przyrodniczego Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie wybrane parki narodowe w Polsce</li> <li>opisuje walory przyrodnicze wybranych parków narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie parki narodowe w Polsce</li> <li>w oparciu o przykłady opisuje różnorodność parków narodowych w Polsce</li> <li>podaje przykłady rezerwatów przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje różne formy ochrony przyrody stosowane w Polsce</li> <li>podaje przykłady obiektów przyrodniczych w Polsce, które są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i opisuje parki narodowe i rezerваты najbliższej okolicy</li> <li>klasyfikuje parki narodowe zgodnie z przyjętymi kryteriami</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu II</b>						
III. 1.	<b>Podział administracyjny i sąsiedzi Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i nazywa województwo, w którym mieszka</li> <li>nazywa i wskazuje na mapie kraje sąsiadujące z Polską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i nazywa województwa wraz z ich stolicami (sąsiedzi zamieszkałego województwa)</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granic Polski z poszczególnymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega trójstopniowy podział administracyjny</li> <li>wskazuje na mapie i nazywa województwa wraz z ich stolicami</li> <li>- podaje powierzchnię Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje zadania i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego na różnych szczeblach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przesłanki stojące za przyjętym w Polsce podziałem administracyjnym</li> </ul>
III. 2.	<b>Rozmieszczenie ludności w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady czynników rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, czym jest gęstość zaludnienia</li> <li>rozdziela czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozmieszczenia ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje regiony o najwyższej i najniższej gęstości zaludnienia</li> <li>na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>podaje wartość średniej gęstości zaludnienia w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wpływ wysokości nad poziomem morza, układu sieci rzecznej, występowania surowców mineralnych, rozwoju miast i przemysłu na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>porównuje średnią gęstość zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich</li> <li>na podstawie mapy porównuje rozmieszczenie ludności w Polsce i wybranym kraju europejskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie poszczególnych czynników rozmieszczenia ludności w różnych regionach Polski</li> <li>porównuje trendy zmian gęstości zaludnienia w Polsce i innych krajach europejskich</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
III. 3.	<b>Zmiany liczby ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: przyrost naturalny, saldo migracji i przyrost rzeczywisty</li> <li>• podaje przykłady czynników wpływających na wielkość współczynnika urodzeń i zgonów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny spadającej dzietności w Polsce i Europie</li> <li>• na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje zmiany liczby ludności w Polsce i Europie</li> <li>• oblicza przyrost naturalny Polski i wybranej jednostki administracyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność pomiędzy starzeniem się ludności a wzrostem współczynnika zgonów</li> <li>• opisuje skutki starzenia się ludności Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje zmiany liczby ludności w Polsce, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, demograficzne, gospodarcze i polityczne</li> <li>• opisuje zmiany salda migracji w Polsce</li> </ul>
III. 4.	<b>Struktura płci i wieku ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia wyż i niż demograficzny</li> <li>• opisuje kształt piramidy demograficznej</li> <li>• odczytuje wartości piramidy demograficznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie piramidy demograficznej opisuje strukturę ludności w Polsce</li> <li>• na podstawie danych opisuje zmiany współczynnika urodzeń zgonów oraz przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich kilkudziesięciu latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje kształt piramidy demograficznej</li> <li>• wyjaśnia różnice w strukturze demograficznej ludności Polski w różnych grupach wiekowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje struktury wieku różnych państw na podstawie piramid demograficznych</li> <li>• podaje przyczyny występowania w Polsce kolejnych wyżów i niżów demograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje związki pomiędzy przeszłymi trendami demograficznymi a kształtem piramidy demograficznej</li> <li>• ocenia wyzwania demograficzne stojące przed Polską i Europą, będące skutkiem starzenia się ludności</li> </ul>
III. 5.	<b>Przyczyny i skutki migracji zagranicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest migracja</li> <li>• podaje przyczyny migracji zagranicznych</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: emigracja, imigracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady migracji wewnętrznych i zagranicznych</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy krajów zamieszkałych przez skupiska polskiej diaspory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych przyczyn migracji</li> <li>• na podstawie danych opisuje wielkość współczesnych migracji z i do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rozmieszczenie polskiej diaspory na świecie</li> <li>• podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków migracji w Polsce i Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki emigracji z Polski i powstania polskiej diaspory na świecie</li> <li>• podaje rzeczowe argumenty w dyskusji na temat skutków migracji</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
III. 6.	<b>Kulturowe zróżnicowane mieszkańców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy struktury narodowościowej ludności w Polsce</li> <li>podaje przykłady mniejszości narodowych mieszkających w Polsce</li> <li>opisuje strukturę wyznaniową ludności Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie struktury wyznaniowej w Europie</li> <li>dokonuje krótkiej charakterystyki wybranych religii wyznawanych w Polsce i Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy narodowością i obywatelstwem</li> <li>opisuje zmiany w strukturze narodowościowej Polski po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy strukturami narodowościowymi Polski i wybranych krajów europejskich</li> <li>podaje przykłady mniejszości etnicznych mieszkających w Polsce</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy mniejszością narodową i etniczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje aktualnie zachodzące zmiany struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu III</b>						
IV. 1.	<b>Struktura zatrudnienia ludności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy trzech głównych sektorów gospodarki</li> <li>na podstawie danych porównuje strukturę wykształcenia w Polsce i innych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa sektory gospodarki Polski w porządku rosnącym pod względem wielkości zatrudnienia</li> <li>wykazuje się świadomością związku występującego pomiędzy poziomem wykształcenia a możliwością znalezienia pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strukturę zatrudnienia ludności w poszczególnych sektorach gospodarki w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian struktury wykształcenia ludności w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartości liczbowe opisujące strukturę zatrudnienia ludności w Polsce</li> <li>porównuje strukturę zatrudnienia ludności Polski i innych krajów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia potencjał rozwojowy Polski przez pryzmat zmian w strukturze wykształcenia ludności</li> <li>prognozuje przyszłe zmiany struktury wykształcenia i zatrudnienia ludności w Polsce i Europie</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
IV. 2.	<b>Wpływ zmian politycznych i gospodarczych na strukturę zatrudnienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest bezrobocie</li> <li>na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce</li> <li>podaje wybrane przyczyny i skutki występowania bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-na podstawie źródeł opisuje przemiany rynku pracy na przykładzie wybranych miast w Polsce</li> <li>porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i w innych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia w wybranych miastach zachodzące po transformacji gospodarczej</li> <li>określa warunki uznania danej osoby za bezrobotną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wyszukuje informacje na temat aktualnych zmian poziomu bezrobocia</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki wzrostu znaczenia Sektora usługowego w Polsce</li> <li>- określa wpływ pandemii Covid 19 na rynek pracy w Polsce i Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uwzględniając przemiany demograficzne zachodzące w Polsce, prognozuje przyszłe zmiany w poziomie bezrobocia</li> <li>ocenia skuteczność działań podejmowanych w celu zmniejszenia bezrobocia</li> </ul>
IV. 3.	<b>Urbanizacja w Polsce i Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia własnymi słowami, czym jest urbanizacja</li> <li>na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce</li> <li>na podstawie wykresu porównuje liczbę mieszkańców największych miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykładowe aspekty urbanizacji</li> <li>na podstawie wykresu porównuje zmiany wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach</li> <li>na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli poszczególne aspekty urbanizacji: formalny, demograficzny, społeczny, przestrzenny, ekonomiczny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związki pomiędzy różnymi aspektami urbanizacji</li> <li>rozdzieli aglomerację monocentryczną i konurbację</li> <li>podaje nazwy województw o najwyższym i najniższym wskaźniku urbanizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie własnej wiedzy porównuje zmiany i poziom wskaźnika urbanizacji w Polsce i w innych krajach</li> <li>podaje warunki, jakie musi spełniać wieś w Polsce, aby wystąpić o nadanie statusu miasta</li> </ul>
IV. 4.	<b>Czynniki rozwoju miast w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady cech miast decydujących o ich rozwoju</li> <li>podaje przykłady funkcji pełnionych przez jednostki osadnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje główne czynniki rozwoju do największych miast w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ niektórych funkcji miast w Polsce na ich rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranych przykładach omawia czynniki rozwoju miast w Polsce</li> <li>porównuje czynniki decydujące o rozwoju różnych miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładach określa zmiany funkcji miast w Polsce</li> <li>określa współczesne kierunki rozwoju miast w Polsce</li> </ul>



Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
IV. 5.	<b>Zmiany w strefach podmiejskich – suburbanizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy środowiska geograficznego i opisuje warunki życia w centrum dużego miasta i w strefie podmiejskiej</li> <li>wymienia kilka przyczyn przenoszenia się mieszkańców do strefy podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map, fotografii oraz danych liczbowych wskazuje zmiany zachodzące w wybranej strefie podmiejskiej</li> <li>wymienia przykłady nowych kierunków działalności gospodarczej i zagospodarowania terenu w strefie podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów opisuje i wyjaśnia kierunki migracji między peryferiami regionu, strefą pod- miejską i miastem</li> <li>wyjaśnia przyczyny przenoszenia niektórych działalności gospodarczych do strefy podmiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje i wyjaśnia zmiany w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu oraz stylu zabudowy na wybranych przykładach stref podmiejskich</li> <li>opisuje i wyjaśnia zmiany demograficzne zachodzące w strefach podmiejskich</li> <li>podaje własną definicję pojęcia suburbanizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej oceny zmian środowiska geograficznego w strefach podmiejskich dużych miast</li> <li>prognozuje przyszłe kierunki rozwoju stref podmiejskich</li> </ul>
IV. 6.	<b>Wpływ migracji na strukturę demograficzną wsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie migracji ze wsi do miast</li> <li>podaje przykładowe przyczyny przenoszenia się mieszkańców wsi do miast</li> <li>odczytuje dane z piramidy demograficznej</li> <li>wyjaśnia pojęcie salda migracji w odniesieniu do wybranej wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy opisuje zróżnicowanie salda migracji w gminach lub powiatach w Polsce</li> <li>na podstawie piramidy demograficznej charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności wybranej wsi lub gminy wiejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady skutków społecznych i gospodarczych migracji ze wsi do miast</li> <li>wyjaśnia przyczyny zwiększonego odsetka mężczyzn w strukturze ludności niektórych wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udowadnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin</li> <li>wyjaśnia wpływ restrukturyzacji PGR-ów na zmiany gospodarcze i demograficzne wybranych wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje przyczyny i skutki migracji ze wsi do miast oraz migracji z miast do stref podmiejskich</li> <li>proponuje sposoby zapobiegania negatywnym skutkom wyludniania się wsi</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu IV</b>						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 1.	<b>Czynniki rozwoju rolnictwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa</li> <li>• na podstawie wykresu opisuje strukturę gleb w Polsce ze względu na ich przydatność dla rolnictwa</li> <li>• wskazuje elementy klimatu i ukształtowania powierzchni Polski sprzyjające rozwojowi rolnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie obszarów o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• na podstawie danych lub wykresu porównuje wielkość gospodarstw rolnych w Polsce i w innych krajach</li> <li>• wymienia przykłady działań mających na celu poprawę wydajności rolnictwa w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ wielkości gospodarstwa na możliwości zwiększenia wydajności produkcji rolnej</li> <li>• ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia warunki pozaprzyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>• porównuje zużycie nawozów sztucznych i środków ochrony roślin w Polsce i w innych krajach</li> <li>• wyjaśnia wpływ wieku wykształcenia rolników na proces unowocześniania produkcji rolnej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje całościowej oceny warunków dla rozwoju rolnictwa w poszczególnych regionach Polski</li> <li>• podaje nazwy regionów w Polsce o najbardziej sprzyjających warunkach dla rozwoju rolnictwa</li> </ul>
V. 2.	<b>Uprawa roślin i chów zwierząt w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady roślin uprawianych w Polsce</li> <li>• podaje przykłady zwierząt, których chów prowadzi się w Polsce</li> <li>• podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na kierunki produkcji rolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie diagramu opisuje strukturę zasiewów w Polsce</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania głównych produktów rolnych wytwarzanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map opisuje rozmieszczenie poszczególnych upraw, chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce</li> <li>• rozpoznaje główne rośliny uprawiane w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między zróżnicowaniem warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa w różnych regionach Polski a specjalizacją poszczególnych regionów w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie własnej wiedzy opisuje rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce</li> <li>• określa wymagania środowiskowe roślin uprawianych w Polsce</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
V. 3.	<b>Warunki rozwoju gospodarki energetycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców energetycznych wykorzystywanych</li> <li>- wymienia wady i zalety węgla kamiennego i brunatnego jako surowców energetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie materia- łów podaje przykłady związków warunków naturalnych z kierunkami rozwoju energetyki</li> <li>- dokonuje podziału czynników rozwoju energetyki na przyrodnicze i pozaprzyrodnicze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przy- kładach uzasadnia rozwój energetyki opartej na odnawialnych źródłach energii w Polsce</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy warunkami pozaprzyrodniczymi a kierunkami rozwoju energetyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa warunki przyrodnicze i poza- przyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwie łódzkim i pomorskim</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega transformacja energetyczna, którą przechodzi Polska i inne kraje europejskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyszukuje informacje dotyczące warunków rozwoju energetyki w swoim regionie</li> <li>- dokonuje oceny warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju energetyki w swoim regionie</li> </ul>
V. 4.	<b>Przemiany przemysłu w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady produktów przemysłowych wytwarzanych w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, czym jest przemysł</li> <li>- na podstawie danych lub wykresu opisuje zmiany wielkości produkcji wybranych towarów w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje podziału przemysłu na wydobywczy i przetwórczy</li> <li>- podaje przykłady zmian, jakie zaszły w polskim przemyśle w ostatnich 30 latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie materiałów dokonuje ogólnej charakterystyki sektora przemysłowego w Polsce przed rokiem 1989 oraz obecnie</li> <li>- określa udział przemysłu w wytwarzaniu PKB w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega prywatyzacja i zmiana struktury przemysłu w Polsce</li> <li>- dyskutuje na temat skutków przemian przemysłu w Polsce, podając rzeczowe argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy poziomem rozwoju przemysłu a ogólnym poziomem rozwoju gospodarczego Polski</li> <li>- prognozuje przyszłe kierunki przemian przemysłu w Polsce</li> </ul>
V. 5.	<b>Przemysł zaawansowa- nych technologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>- podaje przykłady produktów przemysłu zaawansowanych technologii, które są wykorzystywane w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wybrane cechy przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>- określa pozycję, jaką produkty przemysłu zaawansowanych technologii zajmują w Polskim eksporcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia poziom innowacyjności polskiej gospodarki na tle innych krajów europejskich</li> <li>- na podstawie danych porównuje poziom robotyzacji produkcji przemysłowej w Polsce i w innych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie klastra przemysłu wysokich technologii</li> <li>- na wybranych przykładach opisuje zmiany produkcji towarów zaawansowanych technologii w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje pełnej charakterystyki przemysłu wysokich technologii</li> <li>- podaje przykłady dziedzin naukowych powiązanych z przemysłem zaawansowanych technologii</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu V</b>						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VI. 1.	<b>Rola usług w gospodarce Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady firm i zawodów należących do sektora usługowego</li> <li>wyjaśnia rolę usług w swoim codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady usług materialnych i niematerialnych</li> <li>wyjaśnia wpływ usług na działanie przedsiębiorstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wpływu usług na funkcjonowanie rolnictwa i przemysłu</li> <li>ocenia własne szanse na podjęcie pracy w przyszłości w sektorze usługowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa udział usług w wytwarzaniu PKB Polski</li> <li>wyjaśnia wpływ dostępności usług na jakość życia mieszkańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady usług należących do czwartego sektora gospodarki</li> <li>ocenia rolę usług należących do czwartego sektora gospodarki dla rozwoju gospodarczego Polski</li> </ul>
VI. 2.	<b>Transport i łączność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady środków transportu i środków łączności</li> <li>określa wpływ niektórych rodzajów transportu na życie ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wpływ transportu na życie ludzi</li> <li>określa wpływ łączności na życie ludzi</li> <li>na podstawie danych opisuje zmiany długości tras szybkiego ruchu w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rodzaje towarów przewożonych za pomocą różnych środków transportu</li> <li>wymienia zalety różnych środków transportu</li> <li>na podstawie danych porównuje zmiany liczby pasażerów poszczególnych lotnisk w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wpływ łączności na działanie przedsiębiorstw i całej gospodarki</li> <li>porównuje zalety transportu samochodowego i kolejowego w przewozie osób i ładunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zalety i wady transportu morskiego i przesyłowego w kontekście zmieniających się okoliczności politycznych w Europie Środkowej i Wschodniej</li> </ul>
VI. 3.	<b>Wpływ sieci transportowej na lokalizację przedsiębiorstw</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przedsiębiorstw, których lokalizacja zależy od bliskości szlaków transportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest centrum logistyczne</li> <li>na podstawie map określa zmiany w zagospodarowaniu obszarów położonych w pobliżu ważnych szlaków komunikacyjnych</li> <li>opisuje produkty wytwarzanych w rafinerii ropy naftowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia korzyści wynikające z lokalizacji przedsiębiorstw w pobliżu szlaków transportowych</li> <li>na wybranym przykładzie określa znaczenie portu morskiego dla rozwoju przedsiębiorstw, w tym zakładów przemysłowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje związki między przebiegiem autostrad dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych</li> <li>wyjaśnia na przykładach związek pomiędzy transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie dostępnych materiałów dokonuje oceny dowolnego obszaru w Polsce pod kątem warunków lokalizacji nowych inwestycji przemysłowych i usługowych ze względu na dostępność komunikacyjną</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
VI. 4.	<b>Możliwości rozwoju polskiej gospodarki morskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działalności zaliczanej do gospodarki morskiej</li> <li>wskazuje na mapie trzy największe porty morskie w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej w polskiej wyłącznej strefie ekonomicznej na Morzu Bałtyckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zalety transportu kontenerowego</li> <li>opisuje zmiany wielkości transportu kontenerowego w polskich portach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa czynniki wpływające na perspektywę rozwoju polskiego rybołówstwa i przemysłu stoczniowego</li> <li>wyjaśnia czynniki rozwoju przetwórstwa rybnego w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny przyszłych kierunków rozwoju polskiej go- spodarki morskiej</li> <li>uzasadnia konieczność stosowania zasad zrównoważonego rozwoju w odniesieniu do zasobów Morza Bałtyckiego</li> </ul>
VI. 5.	<b>Walory turystyczne Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kilka przykładów przyrodniczych i kulturowych walorów turystycznych Polski</li> <li>rozpoznaje na fotografiach wybrane walory (atrakcje) turystyczne Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest walor turystyczny</li> <li>podaje przykłady walorów turystycznych Polski, które sprzyjają rozwojowi turystyki kwalifikowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia atrakcyjność walorów turystycznych Polski</li> <li>korzysta z różnorodnych źródeł w celu pogłębienia wiedzy na temat wybranych walorów turystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje trasę wycieczki tematycznej ukazującej określony typ walorów turystycznych w Polsce</li> <li>prezentuje wybrane walory turystyczne Polski, zwracając uwagę na konieczność ich ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ponad dziesięć obiektów położonych w Polsce, które wpisano na listę światowego dziedzictwa UNESCO</li> <li>charakteryzuje wybrane obiekty umieszczone na liście UNESCO</li> </ul>
VI. 6.	<b>Turystyka nad Bałtykiem i w Małopolsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady walorów turystycznych Pobrzeży Bałtyku i Małopolski</li> <li>opisuje własne wrażenia z wycieczek turystycznych po Polsce</li> <li>na podstawie diagramów opisuje zmiany liczby turystów nad Bałtykiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wybrane walory przyrodnicze przyciągają turystów do Małopolski i na Pobrzeża Bałtyku</li> <li>na podstawie materiałów udowadnia, że Kraków jest turystyczną stolicą Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy tematycznej opisuje zróżnicowanie liczby udzielonych noclegów w nadbałtyckich gminach</li> <li>porównuje atrakcyjność tury- styczną wybranych miejsc i obiektów w Małopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje wieloaspektowej analizy walorów turystycznych Małopolski i Pobrzeży Bałtyku</li> <li>- Określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeży Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje informacje dotyczące walorów turystycznych oraz ruchu turystycznego wybranego regionu Polski</li> <li>projektuje zarys strategii rozwoju turystyki w tym regionie</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu VI</b>						

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń				
VII. 1.	<b>Własny region – środowisko przyrodnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski</li> <li>na podstawie mapy opisuje położenie oraz sąsiedztwo regionu, w którym mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane elementy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie materiałów, w tym map tematycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy</li> <li>przedstawia w dowolnej formie przyrodnicze walory regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady wyznaczania regionów geograficznych</li> <li>rozpoznaje skały występujące we własnym regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych</li> <li>przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu</li> </ul>
II. 2.	<b>Własny region – mieszkańcy i walory kulturowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia walory kulturowe od walorów przyrodniczych regionu</li> <li>podaje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przykłady walorów kulturowych regionu (stroje, gwara, potrawy, tradycje itp.)</li> <li>opisuje rozmieszczenie ludności w regionie</li> <li>określa, gdzie w regionie znajdują się siedziby jego władz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia w dowolnej formie kulturowe walory regionu</li> <li>podaje liczbę mieszkańców regionu (województwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wybrane procesy demograficzne zachodzące w regionie w odniesieniu do procesów zachodzących w całym kraju (przyrost / ubytek naturalny, migracje, zmiana struktury społecznej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje główne cechy struktury demograficznej regionu na podstawie samodzielnie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych</li> </ul>
VII. 3.	<b>Własny region – dominujące cechy gospodarki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady produktów wytwarzanych w regionie</li> <li>określa dominujące kierunki rozwoju gospodarczego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie upraw w regionie</li> <li>na podstawie map tematycznych opisuje rozmieszczenie zakładów przemysłowych w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa, przemysłu i usług w regionie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa cechy i kierunki specjalizacji rolnictwa regionu</li> <li>podaje przykłady zakładów przemysłowych i ich produktów, z których jest znany region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wyszukanych informacji prezentuje przemiany gospodarcze regionu</li> <li>prognozuje przyszłe kierunki rozwoju regionu</li> </ul>
VII. 4.	<b>Wycieczka krajoznawcza po regionie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w czasie przygotowania i przeprowadzania wycieczek krajoznawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednią mapę do realizacji wycieczki krajoznawczej</li> <li>w czasie wycieczki wykorzystuje mapę do orientacji w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowuje długość i stopień trudności trasy do możliwości i oczekiwań uczestników wycieczki</li> <li>prowadzi dokumentację przebiegu wycieczki krajoznawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji</li> <li>po zakończeniu wycieczki porządkuje oraz prezentuje zebrane materiały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pełni rolę przewodnika w czasie wycieczki krajoznawczej</li> <li>na podstawie samodzielnie zebranych informacji przekazuje uczestnikom wycieczki wiadomości dotyczące odwiedzanych miejsc</li> </ul>

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń						
VII. 5.	<b>Współpraca zagraniczna regionu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykładowe formy współpracy między regionami</li> <li>na podstawie dostępnych materiałów wyjaśnia korzyści płynące ze współpracy międzyregionalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje korzyści wynikające z zawierania związków gmin i powiatów</li> <li>wyjaśnia, czym są euroregiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje i prezentuje informacje dotyczące współpracy własnego regionu z innymi regionami, w tym z regionami zagranicznymi</li> <li>uzasadnia przesłanki zawierania umów partnerskich z innymi regionami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krytycznie ocenia efekty współpracy międzyregionalnej</li> <li>przeprowadza prostą analizę zysków i zagrożeń wynikających z naśladowania rozwiązań przyjętych w regionach zagranicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje nowe pola i formy współpracy własnego regionu z regionami zagranicznymi</li> </ul>
VII. 6.	<b>Mała ojczyzna – moje miejsce na Ziemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>- docenia własną rolę w kształtowaniu małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania, pracy, nauki, rozrywki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje zasięg i wielkość swojej małej ojczyzny z małymi ojczyznami członków rodziny czy kolegów</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnego postrzegania najbliższego otoczenia przez różne osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności</li> </ul>
<b>Podsumowanie działu VI</b>						