

Wymagania edukacyjne – język angielski – klasy 1-3 szkoły podstawowej

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Wymagania edukacyjne klasa I

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące materiału z klasy 1 w sposób płynny i zrozumiały (wita się i żegna, nazywa przybory szkolne, nazywa owoce i kolory, podaje nazwy różnych zabawek oraz materiałów, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, podaje i pyta o nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki), a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące materiału z klasy 1 (wita się i żegna, nazywa przybory szkolne, nazywa owoce i kolory, podaje nazwy różnych zabawek oraz materiałów, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, podaje i pyta o nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki), a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące materiału z klasy 1, (wita się i żegna, nazywa przybory szkolne, nazywa owoce i kolory, podaje nazwy różnych zabawek oraz materiałów, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, podaje i pyta o nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki), popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowankę.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące materiału z klasy 1 (wita się i żegna, nazywa przybory szkolne, nazywa owoce i kolory, podaje nazwy różnych zabawek oraz materiałów, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, podaje i pyta o nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki), próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę, popełniając bardzo dużo błędów językowych.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta oraz odpowiada na pytania.	Uczeń pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta oraz odpowiada na pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury popełniając bardzo liczne błędy.

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Wymagania edukacyjne klasa 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, recytuje rymowanki, określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście i podaje ich właściwe nazwy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki z ro określa położenie różnych miejsc, budynków i instytucji w mieście i podaje ich właściwe nazwy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej, kupuje różne przedmioty, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty, pyta o umiejętności i określa własne umiejętności, opisuje wygląd różnych osób, próbuje śpiewać piosenki, recytuje rymowanki, stara się przy pomocy nauczyciela określić położenie i nazwę miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się i żegna z pomocą nauczyciela, z trudnością reaguje na pytanie o imię, z trudnością pyta i odpowiada na pytania o wiek i miejsce zamieszkania, pyta o upodobania związane z jedzeniem i piciem i odpowiada na takie pytania z trudnością, pyta o cenę różnych przedmiotów i określa ich cenę w walucie brytyjskiej -popełniając bardzo liczne błędy językowe, kupuje różne przedmioty z trudnością, określa położenie przedmiotów i opisuje pokój z trudnością, określa posiadanie przez siebie przedmioty i pyta o posiadane przedmioty – popełniając bardzo liczne błędy, Bardzo trudne są dla ucznia pytania o umiejętności i określanie własnych umiejętności, jak i opisywanie wyglądu różnych osób, próbuje śpiewać piosenki z nagraniem oraz recytować rymowanki, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Śluchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, numeruje je w odpowiedniej kolejności, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, rozumie i odgrywa historyjki obrazkowe za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom, w większości rozumie i odgrywa historyjki obrazkowe za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, częściowo rozumie historyjki obrazkowe.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowych.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie posługuje się strukturami językowymi nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie posługuje się większością struktur popełniając nieliczne błędy.	Uczeń posługuje się częścią struktur językowych popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się częścią struktur językowych popełniając bardzo liczne błędy.

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy oraz poprawnie je przepisuje, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność..	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów, czyta z pomocą pojedyncze zdania, stara się pisać po śladzie, popełniając drobne błędy i zachowując staranność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów, stara się pisać po śladzie wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów, nie stara się pisać po śladzie słów lub robi to niechlujnie.
---------------------------	---	---	---	--

Wymagania edukacyjne klasa 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie ustne	<p>Uczeń swobodnie wypowiada się na temat postaci ze świata fantazji oraz zamków, podaje nazwy i imiona legendarnych postaci, pyta o imię postaci, reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela stosując płynnie poprawne zwroty.</p> <p>Uczeń swobodnie wypowiada się na temat hobby i zajęć wykonywanych w czasie wolnym, podaje nazwy zajęć w tym sportowych i artystycznych, pyta o ulubione zajęcia i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat eksponatów muzealnych podając ich miejsce pochodzenia i nazwy materiałów.</p> <p>Uczeń swobodnie wypowiada się na temat znanych osób i ich zawodów, podaje słowa dotyczące wyglądu zewnętrznego osób, pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat swojej szkoły i szkoły w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Uczeń swobodnie wypowiada się na temat posiłków i tego co je na śniadanie, lunch i obiad, nazywa posiłki i produkty żywnościowe, pyta o upodobania i nawyki żywieniowe oraz pory posiłków; udziela odpowiedzi, pyta o godzinę, podaje pełne godziny, wypowiada się na temat budowy ciała ludzkiego i funkcji niektórych organów.</p>	<p>Uczeń wypowiada się na temat postaci ze świata fantazji oraz zamków; podaje nazwy i imiona legendarnych postaci, pyta na ogół poprawnie o imię postaci, reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela stosując poprawne zwroty.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat hobby i zajęć wykonywanych w czasie wolnym, podaje nazwy zajęć w tym sportowych i artystycznych, pyta o ulubione zajęcia i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat eksponatów muzealnych podając ich miejsce pochodzenia i nazwy materiałów.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat znanych osób i ich zawodów, podaje słowa dotyczące wyglądu zewnętrznego osób, pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat swojej szkoły i szkoły w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat posiłków i tego co je na śniadanie, lunch i obiad, nazywa posiłki i produkty żywnościowe, pyta o upodobania i nawyki żywieniowe oraz pory posiłków; udziela odpowiedzi, pyta o godzinę, podaje pełne godziny,</p>	<p>Uczeń wypowiada się na temat niektórych postaci ze świata fantazji, podaje niektóre słowa związane z zamkami i światem legend, przy pomocy nauczyciela pyta o imiona postaci i udziela informacji.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat niektórych hobby i zajęć wykonywanych w czasie wolnym, podaje nazwy artystycznych, pyta o ulubione zajęcia i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat eksponatów muzealnych podając ich miejsce pochodzenia i nazwy materiałów przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat znanych osób i ich zawodów, podaje słowa dotyczące wyglądu zewnętrznego osób, pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat swojej szkoły i szkoły w Wielkiej Brytanii popełniając liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat posiłków i tego co je na śniadanie, lunch i obiad, nazywa posiłki i produkty żywnościowe, pyta o upodobania i nawyki żywieniowe oraz pory posiłków; udziela odpowiedzi, pyta o godzinę, podaje pełne godziny, wypowiada się na temat budowy ciała</p>	<p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat postaci ze świata fantazji, podaje nieliczne słowa związane ze światem fantazji, przy pomocy nauczyciela pyta o imiona postaci; nieudolnie reaguje na wypowiedzi kolegów i nauczyciela stosując przy tym często niepoprawne zwroty.</p> <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat hobby i zajęć wykonywanych w czasie wolnym, z trudnością podaje nazwy zajęć w tym sportowych i artystycznych, przy pomocy nauczyciela z trudnością pyta o ulubione zajęcia i udziela odpowiedzi popełniając bardzo liczne błędy, wypowiada się na temat nielicznych eksponatów muzealnych podając ich miejsce pochodzenia oraz niektóre nazwy materiałów.</p> <p>Uczeń wypowiada się z trudnością na temat znanych osób i ich zawodów, podaje niektóre słowa dotyczące wyglądu zewnętrznego osób z pomocą nauczyciela, pyta z trudnością o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat swojej szkoły i szkoły w Wielkiej Brytanii z bardzo dużą trudnością.</p> <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat posiłków i tego co je na śniadanie, lunch i obiad, nazywa niektóre posiłki i produkty żywnościowe, pyta z trudnością o upodobania i nawyki żywieniowe oraz pory posiłków, popełniając bardzo liczne błędy językowe; udziela z trudnością odpowiedzi, pyta o godzinę z pomocą</p>

¹ Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej. Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	<p>Uczeń swobodnie wypowiada się na temat typowego dnia, nazywa codzienne czynności, pyta o rozkład dnia; udziela odpowiedzi, pyta o godzinę, podaje godziny z dokładnością do kwadransa, wypowiada się swobodnie na temat krajobrazu nadmorskiego i plaż.</p> <p>Uczeń swobodnie wypowiada się na temat wyglądu i umiejętności dzikich zwierząt, nazywa gatunki zwierząt i ich części ciała, pyta o wygląd i umiejętności zwierząt; udziela odpowiedzi, wypowiada się swobodnie na temat różnych siedlisk zwierząt.</p> <p>Recytuje wierszyki i łamańce językowe oraz śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.</p>	<p>wypowiada się na temat budowy ciała ludzkiego i funkcji niektórych organów.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat typowego dnia, nazywa codzienne czynności, pyta o rozkład dnia; udziela odpowiedzi, pyta o godzinę, podaje godziny z dokładnością do kwadransa, wypowiada się swobodnie na temat krajobrazu nadmorskiego i plaż.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat wyglądu i umiejętności dzikich zwierząt, nazywa gatunki zwierząt i ich części ciała, pyta o wygląd i umiejętności zwierząt; udziela odpowiedzi, wypowiada się swobodnie na temat różnych siedlisk zwierząt.</p> <p>Recytuje wierszyki i łamańce językowe oraz śpiewa piosenkę z rozdziału 1 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>ludzkiego i funkcji niektórych organów, popełniając przy tym liczne błędy językowe.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat typowego dnia, nazywa niektóre codzienne czynności, pyta o rozkład dnia; udziela odpowiedzi, pyta o godzinę, podaje godziny z dokładnością do kwadransa z pomocą nauczyciela, wypowiada się z trudnościami na temat krajobrazu nadmorskiego i plaż.</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat wyglądu i umiejętności dzikich zwierząt, nazywa niektóre gatunki zwierząt i ich części ciała, pyta z trudnościami o wygląd i umiejętności zwierząt; udziela odpowiedzi, wypowiada się na temat różnych siedlisk zwierząt, popełniając liczne błędy językowe.</p> <p>Usiłuje recytować wierszyki i łamańce językowe oraz śpiewać piosenki, usiłuje odegrać rolę postaci z historyjek, popełnia liczne błędy językowe i fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację</p>	<p>nauczyciela, podaje z trudnością pełne godziny, wypowiada się na temat budowy ciała ludzkiego i funkcji niektórych organów popełniając bardzo liczne błędy językowe i z pomocą nauczyciela.</p> <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat typowego dnia, nazywa niektóre codzienne czynności, pyta z trudnością o rozkład dnia; udziela odpowiedzi z pomocą nauczyciela, pyta z trudnością o godzinę, podaje godziny z dokładnością do kwadransa popełniając bardzo liczne błędy, wypowiada się z trudnością na temat krajobrazu nadmorskiego i plaż.</p> <p>Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu i umiejętności dzikich zwierząt, nazywa niektóre gatunki zwierząt i ich części ciała, pyta z trudnością o wygląd i umiejętności zwierząt; udziela odpowiedzi z trudnością i z pomocą nauczyciela, wypowiada się na temat różnych siedlisk zwierząt popełniając bardzo liczne błędy językowe.</p> <p>Recytowanie wierszyków i śpiewanie piosenek sprawia mu duży problem, popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i fonetyczne.</p>
Sluchanie	<p>Uczeń z łatwością rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe wyrazy, ilustracje i elementy ilustracji podczas słuchania nagrań; rozumie wypowiedzi i pytania kolegów i poprawnie na nie reaguje; rozumie treść wierszyków i piosenek, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy</p>	<p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe wyrazy, ilustracje i elementy ilustracji podczas słuchania nagrań, na ogół rozumie wypowiedzi i pytania kolegów i poprawnie na nie reaguje, w większości rozumie treść wierszyków i piosenek, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe, popełnia niewielkie błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre wyrazy i obrazki podczas słuchania nagrań; częściowo rozumie wypowiedzi i pytania kolegów, nie zawsze poprawnie na nie reaguje, rozumie niektóre zwroty z wierszyków i piosenek, częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchane historyjki obrazkowe, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje nieliczne obrazki i elementy obrazków podczas słuchania nagrań, częściowo rozumie niektóre wypowiedzi kolegów, sporadycznie na nie reaguje, rozumie nieliczne zwroty z wierszyków i piosenek, słabo rozumie historyjki obrazkowe, popełnia bardzo liczne błędy.</p>
Słownictwo i struktury	<p>Uczeń poprawnie posługuje się strukturami językowymi, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie posługuje się strukturami językowymi, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami językowymi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń z trudnością posługuje się strukturami językowymi, popełnia bardzo liczne błędy.</p>
Czytanie i pisanie	<p>Uczeń z łatwością rozpoznaje formy pisane poznanych w klasie III wyrazów, rozumie proste zdania; rozumie treść krótkich tekstów, swobodnie pisze stosując urozmaicone słownictwo krótkie teksty, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy językowe lub zapisu, zachowuje odpowiednią staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w klasie III wyrazów, na ogół rozumie proste zdania; rozumie w większości krótkie teksty, pisze lub przepisuje słowa oraz krótkie teksty z użyciem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, które na ogół nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane poznanych w klasie III wyrazów, rozumie z pomocą nauczyciela proste zdania; częściowo rozumie krótkie teksty, pisze lub przepisuje zdania z użyciem struktur ale popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie zachowuje odpowiedniej staranności.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje nieliczne formy pisane poznanych w klasie III wyrazów, słabo rozumie krótkie teksty, z trudnością pisze lub przepisuje wyrazy oraz teksty z pomocą nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.</p>