

TECHNIKA W KLASIE 5 – WYMAGANIA EDUKACYJNE

Dział	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Zachowanie zasad bezpieczeństwa					
Ochrona przeciwpożarowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia występujące na terenie szkoły - wie, jakie są przyczyny pożarów, - podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby gaszenia pożarów, - wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia - umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ochrony przed pożarem, - zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożień - określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, - nazywa znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy - opisuje znaki ewakuacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, - jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, - czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji
Bezpieczeństwo w życiu codziennym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna regulamin zajęć technicznych - zna i czyta wybrane znaki związane z wypoczynkiem letnim i zimowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega regulaminu pracowni technicznej, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku, - zna regulamin kąpielisk - zna zasady przebywania na szlakach górskich, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna grupy znaków BHP - stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym, - dobiera właściwy ubiór i obuwie wycieczkowe w zależności od pory roku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów), - kompletuje ekwipunek wycieczkowy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektuje i wykonuje piktogramy - jest inicjatorem i samodzielnie planuje wycieczki rekreacyjne;

Wytwarzanie materiałów i produkcja wyrobów					
Staranne planowanie to dobra organizacja pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: organizacja pracy, stanowisko pracy, - zna zasady planowania i organizowania miejsca i czasu pracy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje stanowisko pracy przy pomocy nauczyciela - wykonuje zadania wg narzuconego planu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie organizuje sobie pracę; - zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowuje regulamin stanowiska pracy - potrafi wykorzystać poznane zasady do zaplanowania pracy na stanowisku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oszczędnie i racjonalnie gospodaruje materiałem, czasem i własnym potencjałem przy wykonywaniu zadania
Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia surowce do produkcji papieru, - rozróżnia podstawowe rodzaje papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia podstawowe formaty papieru i oznaczenia jego wielkości, - opisuje proces powstawania papieru, - wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje podstawowe właściwości papieru - omawia etapy produkcji papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy, - właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew, - porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego
Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o narzędzia, wie jak je konserwować 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje papier czerpany
Technika origami.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie zaplanować własną pracę, - wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem, - bezpiecznie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - racjonalnie gospodaruje materiałami, - właściwie posługuje się narzędziami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wykonuje czynności związane z obróbką papieru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje samodzielnie prace o wysokim stopniu skomplikowania

<p>Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych. Szkło i ceramika</p>	<p>Uczeń: – zna pojęcie „tworzywa sztuczne” – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego - rozróżnia substancje i surowce;</p>	<p>Uczeń: – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych, szkła i ceramiki - zna przykłady zastosowań tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia;</p>	<p>Uczeń: – zna problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych - opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne, szkło i ceramikę</p>	<p>Uczeń: – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych</p>	<p>Uczeń: – wykorzystuje tworzywa sztuczne do pracy projektowej - zna nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych - omawia znaczenie szkła, ceramiki, tworzyw sztucznych w przemyśle i gospodarce krajowej</p>
<p>Recykling – segregacja odpadów.</p>	<p>Uczeń: – omawia źródła zanieczyszczeń – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu</p>	<p>Uczeń: – stosuje segregację odpadów – definiuje znaczenie surowców wtórnych</p>	<p>Uczeń: – zna pojęcie recyklingu – omawia wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka</p>	<p>Uczeń: – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego – odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach</p>	<p>Uczeń: – omawia sposoby ochrony środowiska – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne – wyjaśnia pojęcie dziura ozonowa i efekt cieplarniany – podaje skutki ich występowania</p>

Mój dom przytulny i bezpieczny					
<p>Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, - w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., - prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</p>	<p>- Uczeń potrafi: odeczytać rzut poziomy mieszkania, - zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</p>	<p>Uczeń potrafi: - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; - racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</p>
<p>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów spożywczych</p>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić: - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</p>	<p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</p>	<p>Uczeń potrafi: - samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, - wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</p>	<p>Uczeń potrafi: - zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp - odczytać z opakowania produktu spożywczego informacje na temat jego prawidłowego przechowywania</p>	<p>Uczeń potrafi: - jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce - wykonać plan kuchni z zastosowaniem poznanych zasad</p>
<p>Savoir-vivre przy stole</p>	<p>Uczeń: - zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</p>	<p>Uczeń potrafi: - prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</p>	<p>Uczeń potrafi: - kulturalnie zachować się przy stole</p>	<p>Uczeń potrafi: - prawidłowo nakryć do stołu</p>	<p>Uczeń potrafi: - obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</p>

Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: - ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: - zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności	Uczeń potrafi: - zaprojektować i wykonać wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jak dostarczano wodę do domów, w czasach gdy nie było wodociągów;	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie są skutki marnotrawstwa wody - wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej;	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jak prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,	Uczeń potrafi: - podać przykłady oszczędzania wody w wymiarze indywidualnym i społecznym
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń: - zna sposoby ogrzewania mieszkań: ich zalety i wady,	Uczeń: - wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu	Uczeń: - podaje czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania,	Uczeń: - wyjaśnia, jak można zmniejszyć rachunki domowe za ogrzewanie	Uczeń: - potrafi przeprowadzić doświadczenie wyjaśniające sposób rozchodzenia się ciepła w powietrzu