

ZAJĘCIA TECHNICZNE W KLASIE 6 – WYMAGANIA EDUKACYJNE

Dział	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Drewno – najstarszy materiał					
Różne gatunki drzew. Budowa drewna.	Uczeń: – wymienia rodzaje drzew, – odróżnia drewno od drzewa, – opisuje budowę drzewa, – wymienia zagrożenia lasów	Uczeń: – nazywa elementy drewna, – określa historię drewna na podstawie słoików, – omawia zagrożenia lasów	Uczeń: – określa gatunek drewna, – rozpoznaje wady drewna, – zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna	Uczeń: – umie rozpoznać gatunki drewna, – omawia wady drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna,	Uczeń: – wskazuje skutki wad drewna, – wymienia znaczenie lasów dla życia człowieka,
Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.	Uczeń: – wymienia przedmioty wykonane z drewna, – zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych - zna znaczenie pojęć: tartak, trak, tarcica;	Uczeń: – omawia proces otrzymywania drewna, – potrafi wymienić materiały drewnopochodne, – omawia sposoby suszenia drewna	Uczeń: – omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału, – wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna, – wyjaśnia pojęcie wypaczenia się drewna	Uczeń: – omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi, – omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie, – omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem	Uczeń: – omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia, – rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych
Właściwości drewna.	Uczeń: – wymienia i charakteryzuje rodzaje właściwości drewna	Uczeń: – wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	Uczeń: – omawia wpływ właściwości drewna na	Uczeń: – omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna	Uczeń: – doбира drewno

			przedmioty z niego wykonane		o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania
Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.	Uczeń: – zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – wie, co to jest operacja technologiczna,	Uczeń: – wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia, – wymienia operacje technologiczne, – zna zasadę bezpiecznego posługiwania się narzędziami i przyborami do obróbki drewna	Uczeń: – dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych, – omawia operacje technologiczne, – stosuje zasady BHP	Uczeń: – omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia, – dobiera narzędzia do operacji technologicznych;	Uczeń: – rozróżnia narzędzia ręczne i elektronarzędzia, potrafiąc określić ich przeznaczenie; – omawia budowę narzędzi
Sposoby łączenia drewna.	Uczeń: – wymienia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – omawia sposoby łączenia drewna	Uczeń: – dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu	Uczeń: – wie, gdzie stosować i umie wykonać połączenia elementów drewnianych	Uczeń: – określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia
Planowanie i wykonanie konstrukcji z drewna.	Uczeń: – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę	Uczeń: – planuje swoją pracę, – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania	Uczeń: – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę	Uczeń: – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem	Uczeń: – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań – racjonalnie gospodaruje materiałem i czasem;
Materiały włókiennicze					
Rodzaje materiałów włókienniczych.	Uczeń: – wymienia materiały włókiennicze – zna znaczenie pojęć: osnowa, wątek, splot;	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze – podaje przykłady odzieży wykonanej z tkanin	Uczeń: – omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie	Uczeń: – określa najważniejsze cechy materiałów	Uczeń: – omawia zalety i wady materiałów włókienniczych

		i dzianin;			
Pochodzenie i zastosowanie włókien	Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna	Uczeń: – nazywa włókna naturalne i chemiczne;	Uczeń: – określa wady i zalety włókien naturalnych i chemicznych; – omawia rodzaje nitek	Uczeń: – wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych - rozróżnia włókna naturalne i chemiczne;	Uczeń: – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych – przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości
Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.	Uczeń: – rozumie konieczność dbania o odzież - potrafi określić rozmiar swojego ubrania;	Uczeń: – odczytuje symbole stosowane na metkach - czyta informacje podane przez producenta na metkach wyrobów odzieżowych dotyczące składu.	Uczeń: – podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych – wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału	Uczeń: – zna zasady właściwej konserwacji odzieży – określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału	Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego dla konsumenta ważne są informacje na metkach wyrobów odzieżowych podane przez producenta.
Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.	Uczeń: – rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy - wymienia nazwy przyborów krawieckich	Uczeń: – nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe	Uczeń: – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi	Uczeń: – podaje przykłady zastosowania ściegów – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem	Uczeń: – dobiera odpowiedni rodzaj ściegu do wykonywanej pracy
Sztuka wiązania nitek – makrama lub wiązanie krawata	Uczeń: – zna rodzaje węzłów makramy	Uczeń: – umie wykonać podstawowe węzły	Uczeń: – właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy	Uczeń: – umie właściwie zabezpieczyć pracę	Uczeń: – samodzielnie wykonuje skomplikowane prace

Tworzywa sztuczne, ochrona środowiska					
Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie „tworzywa sztuczne” – wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych, – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych - zna przykłady zastosowań tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych - opisuje, w jaki sposób otrzymuje się tworzywa sztuczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje tworzyw sztucznych – dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych - zna nietypowe zastosowania tworzyw sztucznych.
Recykling – segregacja odpadów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia źródła zanieczyszczeń – wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje segregację odpadów – definiuje znaczenie surowców wtórnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie recyklingu – omawia wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego – odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia sposoby ochrony środowiska – wymienia odpady szczególnie niebezpieczne – wyjaśnia pojęcie dziura ozonowa i efekt cieplarniany – podaje skutki ich występowania

Zachowanie zasad bezpieczeństwa

Bezpieczeństwo w życiu codziennym	Uczeń: - zna regulamin zajęć technicznych - zna i czyta wybrane znaki związane z wypoczynkiem letnim i zimowym	Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej, - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowisku, - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej;	Uczeń: - zna grupy znaków BHP - stosuje poznane zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym,	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów),	Uczeń: - projektuje i wykonuje piktogramy
--	--	--	---	---	--