

## Wymagania edukacyjne, klasa 4 szkoły podstawowej, j. angielski

- *Program nauczania języka angielskiego dla klas IV–VIII (zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017), Joanna Stefańska, Szkoła Podstawowa, II etap edukacyjny.*

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PROGRAMU:

| WIEDZA  | UMIEJĘTNOŚCI   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | RECEPCJA   | PRODUKCJA   | INTERAKCJA   |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get started!</li> <li>• Family and friends</li> <li>• My things</li> <li>• In the house</li> <li>• About me</li> <li>• Things I can do</li> <li>• My day</li> <li>• Animals</li> <li>• I like that!</li> </ul> | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p> |

### Kryteria oceniania:

- Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.
- W zestawieniu kryteriów szczegółowych w poniższej tabeli nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej:

**Ocena niedostateczna:** Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**Ocena celująca:** Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

|  | <b>OCENA<br/>DOPUSZCZAJĄCA</b><br>(Poziom podstawowy)   | <b>OCENA<br/>DOSTATECZNA</b><br>(Poziom podstawowy)   | <b>OCENA<br/>DOBRA</b><br>(Poziom ponadpodstawowy)   | <b>OCENA<br/>BARDZO DOBRA</b><br>(Poziom ponadpodstawowy)  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Wiadomości:<br/>środki językowe<br/>fonetyka<br/>ortografia</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li><li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li><li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li><li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li></ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li><li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li><li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li><li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li></ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li><li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li><li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li><li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li></ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li><li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li><li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li><li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li></ul> |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
| <b>Umiejętności</b> | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>   | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>   | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>  | <p><i>Recepcja</i><br/>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>   |
|                     | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> |