

Wymagania edukacyjne, klasa 8 szkoły podstawowej, j. angielski

- *Program nauczania języka angielskiego dla 2 etapu edukacyjnego (zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017); klasy IV-VIII; autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Sztyber, Katarzyna Komarnicka.*
- **Poziom CEFR: A2/B1:** Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Człowiek • Miejsce zamieszkania • Edukacja • Praca • Życie prywatne • Żywnienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne	SŁUCHANIE (A2): Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. SŁUCHANIE (B1) Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących go prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie. CZYTANIE (A2): Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.

	codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. CZYTANIE (B1): Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.		
--	--	--	--

➤ **WYMAGANY ZAKRES WIEDZY (środków językowych):**

1. Człowiek: Dane personalne, Okresy życia, Ubrania i rzeczy osobiste, Wygląd zewnętrzny, Cechy charakteru, Uczucia i emocje, Umiejętności i zainteresowania, Życie prywatne, Zajęcia pozalekcyjne, Święta i uroczystości, Czas *Present Simple* z czasownikiem *to be*, *Have got*, *There is/there are*, Zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze, *Phrasal verbs*.

2. Miejsce zamieszkania: Miejsce zamieszkania, Dom i jego okolica, Pomieszczenia i wyposażenie domu, Prace domowe, Rodzaje domów, Części domu, Meble, Czesy *Present Simple* i *Present Continuous*, Rzeczowniki złożone

3. Edukacja: Edukacja: Szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne, typy szkół, oceny i egzaminy, *Phrasal verbs*: uczenie się, Czesy *Past Simple* i *Past Continuous*, *used to*, Czasowniki nieregularne, Czasowniki i przymiotniki z przymkami

4. Praca: zawody i związane z nimi czynności, wynagrodzenie, miejsce, warunki i godziny pracy, wybór zawodu, praca dla nastolatków, praca wakacyjna, dorywcza, poszukiwanie pracy, Czesy *Past Simple* i *Present Perfect*, Zaimki nieokreślone, Przymiotniki: *-ed/-ing*

5. Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, tradycje i zwyczaje, etapy życia, styl życia, Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *a/an, some, any, no, a lot of, many, much, (a) few, (a) little*, Przymyki zasu, miejsca i sposobu

6. Żywnienie: artykuły spożywcze, ilości i opakowanie, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, określanie smaku, lokale gastronomiczne, produkty żywnościowe, zamawianie jedzenia, *Phrasal verbs*: przygotowywanie posiłków, *will, be going to* i *Present continuous* dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, *to be going to* dla przewidywania przyszłych zdarzeń, *There* i *it/they*, Spójniki: *and, but, or, because, so, although*

7. Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary, ich cechy i ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, korzystanie z usług, promocje, Strona bierna w czasach: *Present Simple, Past Simple, Future Simple* i *Present Perfect Simple*, Rzeczowniki złożone, Zaimki bezosobowe: *you, one*

8. Podróżowanie i turystyka: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wskazywanie drogi, wycieczki i zwiedzanie, zakwaterowanie, ekwipunek, Czasowniki modalne: *must/mustn't/should, have to*, Zdania względne definiujące, Zaimki względne, *Phrasal verbs*: Korzystanie ze środków transportu

9. Kultura: dziedziny kultury, sztuka, wydarzenia kulturalne, media i media społecznościowe, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, Zdania warunkowe typu: 0, 1 i 2, Zdania okolicznikowe czasu

10. Sport: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu, kontuzje, ludzie w sporcie, współzawodnictwo, fair play, Stopniowanie przymiotników i przysłówków, *as...as, too/(not) enough, so/such, What/How*

11. Zdrowie: Części ciała, zdrowy styl życia, choroby, objawy, wypadki, leczenie, służba zdrowia, zapobieganie chorobom, uzależnienia, *Past Perfect*, Formy czasowników: bezokoliczniki z *to* i *-ing*

12. Nauka i technika: dziedziny nauki i naukowcy, korzystanie z nowoczesnych technologii, urządzenia, odkrycia i wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, Mowa zależna: zdania oznajmujące i pytania,

13. Świat przyrody: Pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe, Pytania pośrednie

14. Życie społeczne: postawy obywatelskie, wolontariat, akcje charytatywne, przestępstwo i kara, prawo i porządek, problemy i zjawiska społeczne, państwo i urzędy, Czasowniki modalne *must/might/could/may/can't*, Zaimki zwrotne, *each other*,

Kryteria oceniania:

- Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.
- W zestawieniu kryteriów szczegółowych w poniższej tabeli nie uwzględniono oceny niedostatecznej i celującej:

Ocena niedostateczna: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena celująca: Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
Umiejętności	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.