

# Elementy Wewnętrzny Systemu Oceniania w klasach I - III

## 1. Zestaw ogólnoszkolnych narzędzi oceniania:

- prace klasowe, sprawdziany
- testy kontrolne
- kartkówki
- Karty pracy uczniów klas I, II, III (zeszyty ćwiczeń)
- zeszyty przedmiotowe
- samodzielne prace twórcze

## 2. Formy oceniania

Ustala się cztery rodzaje oceniania:

- wstępna diagnoza rozwoju ucznia
- ocenianie bieżące
- ocenianie okresowe- na półrocze i koniec kolejnych lat edukacji
- ocenianie końcowe- po zakończeniu I etapu edukacji podstawowej

## 3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

### Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane; nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni

sprawdziany, testy - trwają od 30 - 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace

- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- inne metody zaproponowane przez wychowawcę klasy, stosownie do potrzeb danej klasy.

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna

- aktywność na lekcji
- praca w zespole

#### **4. Zasady przeprowadzania sprawdzianów:**

-określenie obowiązującego zakresu materiału na tydzień przed sprawdzianem lub pracą klasową

-dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

-umożliwienie napisania sprawdzianu nieobecnemu uczniowi w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły

-jednokrotna poprawa oceny miernej i niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu (w przypadku uzyskania z pracy klasowej oceny niższej uczeń zostaje przy ocenie wyższej)

#### **5. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dzieci:**

-informacja ustna

-informacja pisemna

-indywidualne kontakty z rodzicami /prawnymi opiekunami – konsultacje/ dyżury

-zebrania z rodzicami/prawnymi opiekunami

#### **6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i oceniania**

-dostosowanie poziomu sprawdzanej wiedzy do możliwości ucznia

-stosowanie się do zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej

-przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, edukacji muzycznej i plastycznej brać pod uwagę przygotowania do zajęć i wysiłku wkładanego przez ucznia.

#### **Ocenianie w klasach I-III**

1. Wstępna diagnoza rozwoju ucznia i jego możliwości:

1) dokonywana jest w pierwszym semestrze klasy pierwszej.

2) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno– emocjonalnego ucznia oraz o poziomie funkcji poznawczo –motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej

3) dokonywana jest we wrześniu w klasach:II i III na podstawie sprawdzianów diagnozujących

4) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój

2. Ocena bieżąca

- 1) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych
- 2) polega na informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach
- 3) to słowna lub pisemna ( w zeszyte lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia (ocenie kształtujące)
- 4) analizuje sprawdziany kontrolujące opanowanie przewidzianych umiejętności
- 5) w klasach II i III zapisywana jest systematycznie w elektronicznym dzienniku lekcyjnym w postaci ocen cyfrowych : 6, 5, 4, 3, 2, 1
- 6) dopuszcza się stawianie znaków „+” oraz „-”

W klasach pierwszych bieżące postępy uczniów są zapisywane za pomocą umownych znaków ( pieczątki, naklejki itp.) w zeszytach przedmiotowych i w kartach pracy

3. Ustala się następujące kryteria oceniania do poszczególnych ocen wyrażonych cyfrą:

1) 6 otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w samodzielnym rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w typowych i nowych sytuacjach

2) 5 otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań i problemów

3) 4 otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określony programem nauczania
- b) poprawnie stosuje zdobytą wiadomość i umiejętność, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

4) 3 otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- b) na ogół rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności

5) 2 otrzymuje uczeń, który:

- a) ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania

b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności najczęściej z pomocą nauczyciela.

6) 1 otrzymuje uczeń, który:

a) nie posiada wiadomości i umiejętności umożliwiających opanowanie kolejnych treści programowych

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

**4. W klasach I –III obowiązuje następująca skala cyfrowo – procentowa oceny sprawdzianów, prac klasowych i testów.**

Poziom osiągnięć wyrażony cyfrą	Skala procentowa
6	100%
5	99% - 90%
4	89% - 66%
3	65% - 45%
2	44% - 34%
1	33% - 0%

5. Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania danego stopnia.

6. Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

7. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno –interpunkcyjnych.

I	Dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad ortograficznych, przeprowadzeniem ćwiczeń i opracowaniem wymaganych trudności ortograficznych.
II	Dyktanda są oceniane w zależności od trudności tekstu .
III	Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną, przepisują tekst dyktanda do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie otrzymują ocenę dopuszczającą ( w dzienniku są zapisane obie oceny).
IV	Uczniowie z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej, jeśli napiszą ocenę pozytywną, oceniani są według tych samych kryteriów, ale otrzymują pół oceny „wyżej”, jeśli napiszą „ na jedynkę”, nie otrzymują oceny niedostatecznej, przepisują tekst dyktanda w domu do zeszytu. Za bezbłędne przepisanie dyktanda otrzymują ocenę dostateczną.

Za błędy zasadnicze ( pierwszego rzędu) należy uznać uchybienia w zakresie pisowni:

- u – ó, rz – ż, ch – h;
- „ nie” z osobowymi formami czasownika, z przymiotnikiem i rzeczownikiem

- wielką i małą literą

Pozostałe uchybienia w zakresie pisowni poszczególnych wyrazów można uznać za błędy drugorzędne.

Stosowany będzie następujący przelicznik:

1 błąd zasadniczy = 3 błędom drugorzędnym

1 błąd zasadniczy = 3 błędom interpunkcyjnym.

Każdy błąd zasadniczy obniża ocenę o pół stopnia.

8. Kryteria oceniania dyktand, sprawdzianów ortograficzno – interpunkcyjnych dla uczniów z opinią dotyczącą obniżenia wymagań edukacyjnych w zakresie poprawności językowej i ortograficznej:

1) Poprawność ortograficzna oceniania będzie jakościowo ( ocena opisowa –liczba, typ błędów)

2) Za poprawioną bezbłędnie pracę uczeń otrzymuje ocenę dostateczną ( obie oceny zostają wpisane do dziennika).

9. Uczeń za aktywność podczas zajęć edukacyjnych oraz systematyczne odrabianie prac domowych może otrzymywać plusy, a za brak pracy domowej i bierną postawę w czasie zajęć- minusy.

10. Ocenianie z języka angielskiego podlega powyższym regułom.

11. Ocena końcoworoczna z religii wyrażona jest cyfrą w skali od 1 do 6.

12. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, ustalaną na koniec 1-go semestru (załącznik, wzór karty semestralnej oceny opisowej) redagowaną w połowie roku szkolnego (styczeń/ luty). Podstawą kryteriów oceny śródrocznej są wymagania edukacyjne.

13. Roczna ocena klasyfikacyjna

a) jest oceną opisową, zamieszczoną na koniec roku szkolnego na świadectwie i w arkuszu ocen

b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno- zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć.

14. Na I etapie edukacyjnym ocenie opisowej podlegają następujące kompetencje edukacyjne (zgodne z elektronicznym dziennikiem lekcyjnym):

Kompetencje edukacyjne to:

**a) edukacja matematyczna**

-pojęcie i wiedza matematyczna

-zadania tekstowe

-liczenie i sprawność rachunkowa

-wiadomości praktyczne

**b) edukacja muzyczna**

-odtworzenie muzyki

-tworzenie muzyki

-percepcja muzyki

**c) edukacja plastyczna**

-działalność plastyczna

-wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki

**d) edukacja polonistyczna**

-słuchanie i rozumienie

-formy wypowiedzi

-zasób słownictwa i struktura wypowiedzi

-wypowiadanie się w małych formach teatralnych

-technika czytania

-czytanie ze zrozumieniem

-technika pisania

-tworzenie tekstów

-gramatyka -ortografia

**e) edukacja przyrodnicza**

-wiedza przyrodnicza

- obserwacja przyrody

-działania na rzecz przyrody

**f) edukacja społeczna**

-postawy społeczne

-bezpieczeństwo

-wiedza o społeczeństwie

**g) język obcy nowożytny**

–język angielski

#### **h) wychowanie fizyczne**

-sprawność motoryczno-ruchowa

-aktywność, zaangażowanie i postawa sportowa

-bezpieczeństwo i higiena

#### **i) edukacja informatyczna**

-bezpieczeństwo i obsługa komputera

-wykorzystanie komputera

#### **j) zajęcia techniczne**

-organizacja i bezpieczeństwo na zajęciach

-działalność konstrukcyjna

-wiedza i umiejętności z zakresu techniki

### **Ocena z zachowania w klasach I-III**

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

2. Bieżąca ocena za zachowanie i postawy w szkole i poza szkołą odbywa się poprzez informację słowną lub pisemną w dzienniku elektronicznym, w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie do korespondencji.

3. Oceniamy kompetencje oddziaływań wychowawczych w następujących obszarach:

\* sposoby pracy: samodzielność i koncentracja, aktywność i przygotowanie do zajęć, tempo i staranność pracy;

\* współpraca z innymi: praca w zespole, relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi;

\* zachowanie w różnych sytuacjach.

3. Ocenę opisową w klasach I – III ustala wychowawca po konsultacji z nauczycielami zespołu klasowego. Ocena opisowa dokonywana jest w trybie śródrocznym i rocznym.

4. Ocena bieżąca zachowania polega na obserwacji zachowania ucznia i odnotowywania przejawów zachowania na poziomach (wyrażonych cyfrą):

a) wzorowym -6

b) bardzo dobrym – 5

c) dobrym –4

d) poprawnym –3



e) nieodpowiednim– 2

f) nagannym -1

#### **Poziom wymagań na ocenę wzorową (6)**

- uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników, na uroczystościach i imprezach szkolnych
- ubiera się stosownie do okoliczności
- bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze chętnie uczestniczy w zadaniach dodatkowych
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

#### **Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą (5)**

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane, nie wynikają ze złej woli ucznia
- uczeń przestrzega zasad obowiązujących w klasie
- jest koleżeński wobec rówieśników
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych

#### **Poziom wymagań na ocenę dobrą (4)**

- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwiane
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zrzutu na przerwach w obecności nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych
- nosi strój zgodny z regulaminem szkoły
- na ogół ma potrzebne podręczniki i przybory szkolne
- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć

#### **Poziom wymagań na ocenę poprawną (3)**

- wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadycznie nieuzasadnione spóźnienia
- na ogół zachowuje się poprawnie - nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróć
- dość aktywnie bierze udział w zajęciach
- sporadycznie łamie zasady obowiązujące w klasie

#### **Poziom wymagań na ocenę nieodpowiednią (2)**

- nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów

- czasami zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji
- często nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów
- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom
- często łamie zasady obowiązujące w klasie

**Poziom wymagań na ocenę naganną (1)**

- nieobecności i spóźnienia ucznia są nieusprawiedliwione,
- uczeń jest agresywny wobec kolegów, używa wulgarnych słów
- nie przynosi potrzebnych podręczników i przyborów
- niechętnie współpracuje z innymi dziećmi
- niszczy mienie kolegów i szkoły.